

من أجل أن تبقى المؤسسات العربية قائمة، من أجل أن تبقى القدس عربية فلسطينية إسلامية مسيحية  
اشترى/ي زمناً في القدس



## تقرير إنجازات

## مؤسسة فيصل الحسيني 2024



## المحتويات

الصفحة	البند
4	1- كلمة رئيس مجلس الإدارة
6	2- ملخص الأعمال
7	3- منحة السيدة الفاضلة سعاد الحسيبي الجفالي لدعم مصاريف إدارية وعموميّة وبرامجيّة
7	4- منحة السادة الفاضلين سهيل وجنوى السختيان لدعم مشاريع التعليم بالتركيز على التعليم التكنولوجي
7	5- منح الأفراد لدعم مصاريف إداريّة وعموميّة وبرامجيّة
8	6- مشروع رفع جودة التعليم في القدس بتمويل من الصندوق العربيّ للإنماء الاقتصاديّ والاجتماعيّ والتدريبات لكافة المعلمين والمعلمات في مجال الذكاء الاصطناعيّ
10	6.1 التدريبات وشملت:
10	6.1.1 التدريبات الموجهة لكافة المعلمين والمعلمات مع التركيز على معلّمي ومعلمات العلوم الإنسانيّة:
10	6.1.1.1 نظريّة الذكاء الثلاثي، وانعكاسها في الصف (التعليم القائم على تطوير الذكاء التحليليّ والإبداعيّ والتطبيقيّ)
11	6.1.1.2 التعلّم عبر المشروع في مجال فهم المقروء وتشجيع القراءة ومجال تطوير مبادرات مرتبطة بقيم التطوّع والمشاركة والهويّة لتعزيز الممارسات وقيم المواطنة
12	6.1.1.3 التعلّم والتعليم عبر المشروع غير المرتبط بموضوع محدد
13	6.1.1.4 تدريب المعلم/ة المرشدة/ة
14	6.1.1.5 دمج وتوظيف مهارات الذكاء الاصطناعيّ في التعليم
15	6.1.2 التدريبات الموجهة لمعلّمي ومعلمات العلوم الطبيعيّة
15	6.1.2.1 التعليم القائم على البحث العلميّ في العلوم الطبيعيّة
16	6.1.2.2 تدريب معلّمي/ات العلوم بموضوع الجينات والوراثة
17	6.1.2.3 التعلّم القائم على المشروع في العلوم الطبيعيّة
18	6.1.3 التدريبات الموجهة لمعلّمي ومعلمات التكنولوجيا (مواكبة التكنولوجيا الحديثة)
18	6.1.3.1 التدريب في مجال مهارات تصميم الطباعة ثلاثيّة الأبعاد

19	6.1.3.2 التدريب على بناء وبرمجة الروبوت
20	6.1.3.3 التدريب على استخدام لغة البرمجة البايثون
21	6.1.4 البنية التحتية وتشمل:
21	6.1.4.1 تطوير البنية التحتية
21	6.1.4.2 توفير الأجهزة
26	7. مشروع تجهيز مختبر تكنولوجيا وتأهيل قاعة ووحدات صحيّة تابعة لها في مدرستين في مدينة القدس، بتمويل من صندوق التضامن الإسلامي
33	8. مشروع التدريب على تعليم البرمجة، بتمويل من صندوق الاستثمار الفلسطينيّ
35	9. تدريب المعلّم المرشد، بتمويل من بنك القدس
36	10. مشاريع صغيرة وطارئة
38	11. الجهود الإعلاميّة
38	12. طاقم العمل
40	13. قائمة المتبرّعين مشكورين

## 1. كلمة رئيس مجلس إدارة المؤسسة - الأستاذ عبد القادر الحسيبي

### أعضاء مجلس الإدارة

"محمد عبد القادر" الحسيبي  
(الرئيس)  
لميس العلمي ( نائبة الرئيس )  
أحمد شرفا (أمين الصندوق)  
نظمي الجعبة (أمين السر)  
ميسون الوحيدي (عضوة)  
نبيل حمودة (عضو)  
حنان محفوظ (عضوة)

### أعضاء الهيئة العامة

بالإضافة إلى أعضاء مجلس  
الإدارة ينتسب للهيئة العامة  
كل من:

زهير العمدة حتى وافته المنية

2024/12/2

رياض الدجاني

فهمي النشاشيبي

إسحق البديري

كلوديت حبش

ممدوح العكر

رفيق الحسيبي

أكرم هنية

سمير جبريل

حنان الوزير

وليد مكية

فدوى الحسيبي

أمل حلي

خالد داوودي حتى وافته

المنية في 2024/10/25

فيوليت مبارك

هيام عليان

نبيل عبدالله

### فريق الإدارة التنفيذية

فدوى الحسيبي: المديرية

التنفيذية

سهى الماني: المديرية المالية

حتى نيسان 2024

دانة العارف: مديرة الدائرة

الهندسية حتى آذار 2023

ليلي العملة: المحاسبة

الرئيسية

أسيل إدميري: المحاسبة

ياسمين الباشا: منسقة

مشاريع

نور طوطح: منسقة مشاريع

ناصر جبران: منسق الأرشيف

والاستلامات الميدانية

### المدرّبون والمستشارون لهذا

#### العام

الدكتور يحيى حجازي: تديب

نظرية الذكاء الثلاثي في

التعليم وتدريب الإرشاد

الأستاذ وسيم الكردي: تدريب

فهم المقروع وتعزيز الهوية،

وتدريب التعليم القائم على

المشروع

الأستاذة ديمة الطواني:

تدريب البحث العلمي في

نعمل في القدس في أجواء الحرب. صحيح أننا لسنا في غزة، ولا في رفح، ولا في جنين، أو طولكرم، لكننا نشعر أننا هناك، مع الناس، نبي لفقدهم، ونتألم لجراحهم، ونعطش لانقطاع مياه الشرب عنهم، ونجوع لمنع وصول الطعام إليهم، ونمرض حين يُحرمون من الدواء والعلاج. نشعر أننا نُباد معهم، وأن الحرب التي بدأت في غزة، ثم امتدت إلى شمال الضفة، ستصل إلينا إن لم تتوقف.

نعمل ونحن نشعر بخذلان وعزلة. فمن ناحية، بات تراجع الاهتمام الدولي بالمدينة، باعتبارها مركز الصراع وعقدته الأساسية، ملحوظًا أكثر من أي وقت مضى، إذ نشهد تسليمًا بالاحتلال وكأنّ القضية قد حُسمت لصالحه، وقد انعكس ذلك، من بين أمور كثيرة، في تغيير توجهات التمويل بشكل عام، من دعم الصمود إلى دعم القدرة على التأقلم تحت الاحتلال، وما رافق ذلك من انحسار التمويل الخارجي، واشتراط المتوقّف منه بما يتعارض مع الرؤية الفلسطينية دون إيلاء أيّ اهتمام للنسيج الوطني.

من ناحية أخرى، نرى بوضوح استغلال الاحتلال هذه الفرصة للحسم، بانيًا على النجاح النسبي لتوجهاته التي استهدفت إضعاف نسيج المدينة الاقتصادي والاجتماعي والوطني بإغلاقه للمؤسسات الوطنية، ومنع نشاطها، مثل بيت الشرق، والغرفة التجارية، وبتقطيع التواصل الطبيعي للمدينة عن محيطها في أنحاء الضفة الغربية بأحزمة المستعمرات، وجدار العزل والفصل العنصري، وفصل أحياء المدينة عن بعضها بألسنة استعمارية وبناء شبكة تصل بين هذه الألسنة على حساب مجالات التوسّع العمراني الضيقة أساسًا لأهل المدينة. وهي سياسات طويلة الأمد نتج عنها هجرة داخلية تدريجية لنسبة كبيرة من أبناء وبنات المدينة، خاصة الأجيال الصاعدة، بعيدًا عن قلبها المتمثل بالبلدة القديمة ومحيطها المباشر الذي يُشكّل الأحياء التقليدية للقدس، باتجاه أحياء جديدة، استفاد المهاجرون إليها من ضمان استمرار حصولهم على خدمات التأمين الصحي والاجتماعي كونها تقع، وفق القانون الإسرائيلي، ضمن حدود دولة الاحتلال، بينما باتوا عمليًا مفصولين عن المدينة، إذ تقع هذه الأحياء خلف جدار العزل الذي يفصل بين أحياء القدس الفلسطينية.

نعمل في قطاع التعليم، وهو قطاع ذو بنية مزّقتها الاحتلال، الذي بات يخوض معركة ينازعنا فيها السيطرة على التعليم الأساسي كاملًا، ويجاهر بنيته إغلاق جميع المدارس التي لا تخضع لسيطرته المباشرة في غضون

العلوم الطبيعيّة والتعليم  
القائم على المشروع في  
العلوم  
الدكتور إبراهيم العباسي:  
تدريب البحث العلميّ في  
الجيّينات  
الأستاذ علي الصالحي: تدريب  
البرمجة  
الأستاذ وسام ياسين: تدريب  
برمجة وبناء الروبوت  
شركة ستييم: تدريب الطباعة  
ثلاثيّة الأبعاد والذكاء  
الاصطناعيّ

سنوات معدودات. يجاهر الاحتلال بنيّته إغلاق المدارس مع أنّ النقص في المقاعد الدراسيّة يتزايد بالآلاف. ويعمل على إخضاع المدارس القائمة بالقوة بفرض مناهج هدفها انتزاع هوية الطلبة الوطنية، وتحضيرهم للانخراط في منظومته الاقتصاديّة، في أدنى سلّم المنظومة، وبعيدًا عن مراكز القرار. لا بد لهذا التوجّه، إن استمرّ، أن يخلق نُخبًا جديدةً تجد مكانها في مؤسّسات الاحتلال البديلة، وتضع لنفسها أهدافًا وسقوفًا تختلف تمامًا عمّا نطمح له اليوم.

ندرك أنّنا نمر بظرف صعب، يغيب فيه أفق المسار السياسيّ، وتبدو فيه الأجواء قاتمة لتشكيل أيّ رؤية واضحة للمستقبل. لكنّنا نؤمن أنّها مرحلة، وسوف تمرّ، وعلينا، بالتالي، أن نحافظ على مقوّماتنا، وعلى وجودنا، أو ما تبقى منه، خاصّة في منطقة قلب الصراع في قلب مدينة القدس في البلدة القديمة ومحيطها المباشر، حيث الاستهداف هناك هو الأعلى. وعلى هذا الصعيد، تقول فرضيتنا أنّه إن وفّرت المؤسّسات الأهليّة العاملة في المدينة السكن المناسب والعمل المناسب والتعليم المناسب، فإنّنا سننجح في وقف، أو تقليل الهجرة إلى الأطراف، وسننجح في إنتاج جيل معتدّ بهويّته، متمكّن، وواع، وقادر على السيطرة على مصيره، والانفكاك عن تبعيّته.

هذا ما تساهم المؤسّسة بفعله في قطاع التعليم، بتركيز عملها في منطقة جغرافيّة محدّدة، وبتوجّدها نحو تقديم تعليم ذي جودة عالية، مواكب للعصر، يأخذ بالاعتبار احتياجات المواطنين وطموحاته، ويعزّز قيمه.

## 2. ملخص الأعمال

### الأهداف الاستراتيجية:

الهدف الأول: تطوير جودة التعليم في القدس من خلال تطوير تعليم قائم على البحث العلمي، والتفكير الناقد، والتمكّن التكنولوجي في بيئة تعلم ديمقراطية، تعزز الهوية الفلسطينية، بيئة جامعة تحترم التعددية والمساواة.

الهدف الثاني: المساهمة في تعزيز الهوية الوطنية الفلسطينية عبر توثيق ونشر الجانب الخاص برواية القائد الراحل فيصل الحسيني.

الهدف الثالث: المساهمة في دعم صمود المؤسسات الفلسطينية الفاعلة داخل القدس، وتمكينها من الاستمرار في أداء رسالتها.

الهدف الرابع: تطوير الكفاءة والاستدامة المالية للمؤسسة.

عملت مؤسسة فيصل الحسيني، خلال العام 2024، مع 250 معلمًا/ة، من 61 مدرسة بهدف مساندهم في تقديم تعليم نوعي قائم على تطوير مهارات البحث والتفكير العليا لدى الطلبة، يأخذ بالاعتبار القدرات المختلفة لديهم، ودوافعهم للتعلم، واستراتيجيات تعلمهم المختلفة. وقد عمل مع المعلمّات والمعلمين خمسة مستشارين تربويين، تنوّعت خبراتهم ما بين التعليم القائم على تطوير الذكاء التحليلي والإبداعي والتطبيقي، والتعليم القائم على تنفيذ المشروعات في إطار قيمي يخدم المجتمع، والتعليم القائم على تطوير مهارات البحث العلمي والاستقصاء، ومهارات الإرشاد، واستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم. فيما عمل ثلاثة مدرّبين/ات مع معلّمي ومعلّمات التكنولوجيا على تعليم البرمجة، والبناء، وبرمجة الروبوت، والتصميم، والطباعة ثلاثية الأبعاد. وعملت المؤسسة على توفير أجهزة تكنولوجية من حواسيب، وحقائب روبوتات، ومتحكّمات رقميّة، وطابعات ثلاثية الأبعاد، وغيرها من الأجهزة لـ 23 مدرسة بهدف توفير الأدوات اللازمة لتطوير تعليم التكنولوجيا داخل المدارس. كما عملت على إنشاء مختبر تكنولوجيا في مدرسة، وأقامت مظلّتين في مدرستين، وأهّلت مرافق في قاعة الاجتماعات في مدرسة أخرى.

بلغت تكاليف نشاطات المؤسسة للعام 2024 ما قيمته 774,345 دولارًا أمريكيًا، ساهم في توفيرها مشكورين كلّ من: السيدة سعاد الحسيني الجفالي، والسيد والسيدة جنوى وسهيل سحّتيان، والسادة الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي، والسادة صندوق التضامن الإسلامي، ومؤسسة فلسطين للتنمية، والسادة بنك القدس، وغيرهم من الأفراد الفاضلين.



### 3. منحة السيدة الفاضلة سعاد الحسيني الجفالي



\$50,000

غطت ما نسبته 27.8% من  
المصاريف الإدارية والعمومية

هي منحة سنوية سخية تقدّمها السيدة الفاضلة سعاد الحسيني الجفالي منذ إنشاء المؤسسة، وقيمتها 50,000 دولار سنويا. تُستخدم هذه المنحة في جانبي المصاريف الجارية والبرامجية غير المغطاة من أي مشروع آخر. وبالتالي، تسهم المنحة في استمرارية عمل المؤسسة. وقد استُخدمت هذا العام في تغطية إيجار مقر المؤسسة ومصاريف إدارية وعمومية، من كهرباء، ومياه، وصيانة، واتصالات، ومواصلات، وما شابه.

### 4. منحة السادة الفاضلين سهيل وجنوى سحّيان عبر النداء الفلسطيني الموحد



القيمة المصروفة من المنحة

عام 2024:

\$67,474.24

منها



أجهزة حاسوب بقيمة

\$28,550.09

دعم المشاريع التدريبية في

مجال مهارات التفكير العليا

والتكنولوجيا



بقيمة

\$38,924.15

في العام 2023، قدّم المانحون، مشكورين، عبر النداء الفلسطيني الموحد، منحة سخية بقيمة 200,000 دولار، تركزت أهدافها في دعم البرامج التعليمية، وضمان استمراريّتها. تمّ صرف ما نسبته 61% منها في العام 2023، في مجال تطوير تعليم التكنولوجيا ومهارات التفكير العليا في مدارس القدس. ودعمت المنحة استمرار عمل المؤسسة عبر تغطية التكاليف الإدارية للعديد من المشاريع التعليمية، وتكاليف النداء الفلسطيني الموحد الخاصة بتحويل المنحة بواقع 5%. في العام 2024، تمّ صرف ما نسبته 31% من المنحة لتوفير 19 جهاز حاسوب لمختبر التكنولوجيا في مدرسة بنات الروضة الحديثة، والذي سيتمّ استكمال تأهيله خلال العام 2025 من المنحة، وتغطية تكاليف متابعة مشاريع تعليمية مبيّنة تفاصيلها عند كلّ مشروع من المشاريع أدناه، كالآتي:

المساهمة في مشروع رفع جودة التعليم بما يشمل مشاريع التكنولوجيا ومهارات التفكير العليا بقيمة \$26,835.1.

المساهمة في مشروع التدريب على تعليم البرمجة بقيمة \$3,695.

المساهمة في مشاريع تعليمية كمسابقة القراءة وغيرها بقيمة \$8,394.

### 5. منح الأفراد لدعم مصاريف إدارية وعمومية



\$74,426.5

وُجّه \$34,913 منها لمشاريع

تعليمية مبيّنة في تفاصيل

التقرير، ووجّه ما تبقى لتغطية

ما نسبته 22% من المصاريف

وهي منح فردية يساهم فيها عدد من الأفراد الفاضلين بشكل غير سنوي من البعض، وغير منتظم من آخرين. وتسهم هذه المنح أيضًا في استمرارية عمل المؤسسة، وتُستخدم في وجهي المصاريف الإدارية والعمومية والبرامجية غير المغطاة من أي جهة أخرى. وقد بلغت قيمتها هذا العام \$74,426.5 دولار.



تكلفة المشروع: \$377,001.  
صُرف منها \$367,682.9  
عام 2024

مؤل الصندوق العربي على  
مدى العامين \$ 321,412.4

وتم تمويل تكاليف التنسيق غير  
المغطاة من الصندوق من  
منحة جنوى وسهيل السخّيان  
بقيمة \$26,835.1، ومن تبرّعات  
أفراد بقيمة  
\$28,753.4

## التدريب



250 معلّمًا ومعلمة في 23  
مدرسة ومديرية التربية والتعليم

## الأجهزة



179 جهازًا

عدد المدارس المستفيدة من  
أعمال في البنية التحتية: 3  
مدارس

الأثر قصير المدى:

## 6. مشروع رفع جودة التعليم في القدس بتمويل من الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي وبدعم من منحة جنوى وسهيل سخّيان

من 2023/12/6 وحتى 2024/12/31

هدف المشروع إلى رفع جودة التعليم في القدس عبر المساهمة في تحويل العملية التعليمية لتكون قائمة على البحث العلمي ومهارات التفكير العليا، بما يشمل مهارات التحليل والإبداع والتطبيق، وقيم المشاركة التي تعزز الهوية والمواطنة، وتطوير تعليم التكنولوجيا. عمل المشروع من خلال ثلاثة أطر رئيسية: إطار العمل مع متّخذي القرار في مستوى مديرية التربية والتعليم في القدس، وإطار العمل مع المعلمين والمعلمات، وإطار تطوير البنى التحتية وتوفير الأجهزة للمدارس.

بلغت تكلفة المشروع \$377,001 قَدّم السادة الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي، مشكورين، ما قيمته \$321,412 من هذه التكلفة. تم صرف \$312,094 في العام 2024. وقَدّمت منحة جنوى وسهيل سخّيان، مشكورين، 26,835.1 في العام 2024. كما قَدّم عدد من الأفراد ما قيمته \$28,753.4 من إجمالي تكلفة المشروع.

استفاد أكثر من 250 معلّمًا ومعلمة من 61 مدرسة من تدريبات المشروع. واشترك المعلمون والمعلمات في أكثر من مساق تدريبي، شملت كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، وتعليم بناء وبرمجة الروبوتات والطباعة ثلاثية الأبعاد، ولغة بايثون للبرمجة، والتدريب في مجال التعليم القائم على نظرية الذكاء الثلاثي (تطوير مهارات الإبداع والتحليل والتطبيق لدى الطلبة)، والتعليم القائم على البحث العلمي في العلوم الطبيعية، والتدريب على تطوير مهارات فهم المقروء، وتعزيز الهوية، والعمل التطوعي لدى الطلبة، والتدريب على مهارات المعلم المرشد ليتمكن المعلمون/ات والمشرفون/ات من مهارات نقل التدريب لمعلمين/ات آخرين.

نتيجة للتدريبات، تمَدّنت 26 معلمة من تطوير خطط لخصص قائمة على الذكاء الثلاثي، وقَدّم 13 معلّمًا ومعلمة خططا لمشاريع في الهوية والتطوّع وفهم المقروء؛ ونفّذ 5 معلّمين ومعلمات نوادي تعليمية قائمة على الخطط المطوّرة، مَدّنت الطلبة من التعلّم عبر تنفيذ المشاريع التعليمية، وانعكس ذلك في قدرة الطلبة المشاركين على تطوير انتاجات في كتابة القصص، وتطوير المطويات، وتصوير وتوثيق معالم في البلدة القديمة من القدس. وقَدّم 24 معلّمًا ومعلمة



نقل/ت 45 معلّماً/ة المهارات  
للطالبة بنجاح  
(غير شامل المعلّمين الذين  
استخدموا مهارات الذكاء  
الاصطناعي)

ضمان الأثر طويل الأمد:  
حضر مشرفون من التربية  
والتعليم كافة التدريبات لضمان  
الأثر طويل الأمد

التوصيات:

• الاستمرار في عمليّات  
التدريب والتقييم بهدف  
تذويت المهارات

• الاستمرار بالعمل الحثيث  
مع مديريّة التربية والتعليم  
في القدس

• تطوير خطة مع وزارة  
التربية والتعليم لضمان  
تذويت المهارات وتعميمها

خطّاً تطبيقية في مجال الذكاء الاصطناعي. وطورت 7 معلّمت ً خطّاً لخصص  
في مجال البحث العلمي في العلوم الطبيعيّة، ونفذنها داخل الصفوف، ما ضمن  
تعلّم طلبتهم مهارات البحث العلمي. وقدمت 5 معلّمت مع طلبتهن مشاريع  
بحثية في مجال الجينات. وقدمت 3 معلّمت تقارير أبحاث في مجال التعديل الجيني  
في النباتات. ونفذ 9 معلّمين ومعلّمت لقاءات تدريبيّة لطلبتهن في مجال بناء  
وبرمجة الروبوتات. وقدم 11 معلّماً/ة خطّاً تطبيقية في مجال الطباعة ثلاثية  
الأبعاد. ونفذت أربعة منهن تصاميم لطابق مدرسي إضافي، كل في مدرستها.  
ونفذ 5 معلّمون ومعلّمت من 4 مدارس لقاءات تدريبيّة للطلبة.

تميّزت التدريبات بحضور المشرفين التربويين المسؤولين عن 51 مدرسة في القدس،  
وأبدوا اهتماماً كبيراً لضمان نقل التدريبات للصفوف، كما أشادوا بكافة التدريبات،  
وشاركوا في تقييمها، وتقديم التوصيات للمشاريع المستقبلية.

كما وفّر المشروع مظلة متحرّكة في ساحة مدرسة رواد المعرفة، كي تحمي الطلبة  
من أشعة الشمس؛ ووفّر مظلة ثابتة في ساحة مدرسة "ذو النورين".  
كما تضمّنت المخرجات توفير أجهزة لـ 23 مدرسة ولمكتب الإشراف ومكتب التقنيات  
في مديريّة التربية والتعليم في القدس، والتي تشرف على 51 مدرسة، ما رفع من  
قدرة معلّميها على تنفيذ نشاطات في مجال التكنولوجيا.

واستفادت 62 معلّمة من حوافز ماديّة مقابل خطّهن الصفيّة القائمة على  
التدريب، وتلقّت 6 معلّمت مكافآت ماديّة مقابل ساعات تدريب طلبتهنّ ما بعد  
الدوام المدرسي. شارك في تنفيذ التدريبات 7 مستشارين/مدرّبين وشركة تدريب.  
وتم التعاقد مع 6 شركات لتوريد الأجهزة من: حقائب روبوت، ومتحكّمت رقميّة،  
وأجهزة حاسوب، وطابعات ثلاثية الأبعاد، وماكينّة قصّ بالليزر، وشاشة عرض  
تفاعليّة، وطابعة مكتبية، وأجهزة تكييف؛ كما تمّ التعاقد أيضاً مع: جهتين لتوريد  
كتب، ومصوّر، وجهتي خدمات توصيل، وجهتي ضيافة، وقاعتين، ومكتب هندسي،  
ومقاوّل لإقامة مظلتين في مدرستين، وشركة لتنفيذ أعمال الكهرباء في مدرسة  
واحدة.



عدد المعلمين المستفيدين  
خلال عام 2024: 37 معلّمًا  
ومعلمة ومشرفتان



غايات التدريب:

تمكين المعلمات من تطوير  
أسئلتهنّ ونشاطاتهنّ لتمكين  
الطالبة من المجالات الثلاثة  
الآتية:

#### مجالات التعليم التحليلي:

التحليل، النقد، الحكم،  
المقارنة، التقدير، التقييم

#### مجالات التعليم الإبداعي:

الخلق، الاختراع، الاكتشاف،  
التخيّل، الافتراض، التنبؤ

#### مجالات التعليم العملي:

التطبيق، الاستخدام  
المعرفي، الاستخدام  
التطبيقي، التأدية، التوظيف،  
التصميم

**6.1.1.1 تدريب على نظرية الذكاء الثلاثي، وانعكاسها في الصف/التعليم القائم على تطوير الذكاء التحليلي والإبداعي والتطبيقي (تابع لمشروع رفع جودة التعليم في القدس):**

هدف هذا التدريب إلى تمكين المعلمّات والمعلّمين من تطوير مهارات التحليل والإبداع والتطبيق لدى طلبتهم، وذلك عبر تعريفهم بنظرية الذكاء الثلاثي، وكيفية طرح أسئلة تطوّر المهارات الثلاث المرجّوة، وعبر تدريبهم على تطبيقات عمليّة من دروس من المنهاج الفلسطيني.

استفاد من التدريب على المشروع 37 معلّمًا ومعلّمة من 8 مدرسة في القدس، واستفادت مشرفتان من مديرية التربية والتعليم في القدس. وبهذا، يصبح عدد المتدربين منذ العام 2021، 204 معلّمين ومعلّمات ومشرفين ومشرفات و77 طالبًا وطالبة من كليّات التربية.

وتمكّن هذا العام 26 معلّمًا/ة من تطوير خطط لدروس قائمة على تفعيل مهارة أو أكثر من مهارات التحليل والتطبيق والإبداع، وشاهد 7 مستشارين ومنسقة المشروع عددًا من الحصص.

ملاحظة: يُعرّف الذكاء الثلاثي بأنّه قدرة الفرد على الوصول إلى أهدافه في الحياة، ضمن محيطه الاجتماعي-الثقافي، من خلال تعظيم قدراته ونقاط قوّته ومعالجة نقاط ضعفه، أو التعويض عنها، من أجل التكيّف وتشكيل البيئة المُنلى من خلال الدمج بين المهارات التحليليّة، والإبداعيّة، والمهارات التطبيقية<sup>1</sup>.

لمزيد من المعلومات، يمكن الاستعانة بدليل مؤسّسة فيصل الحسيني:  
["نظرية الذكاء الثلاثي وانعكاسها في الصف"](#)

قدّم التدريب: المستشار التربويّ الدكتور يحيى حجازي

<sup>1</sup> Sternberg, R. J., Jarvin, L., & Grigorenko, E. L. (2009). Teaching for wisdom, creativity, and success. Thousand Oaks, CA: Corwin.



عدد المعلمين/ات المستفيدين خلال  
عام 2024: 26 معلمة ومشرفتان



غايات التدريب:

تمكين المعلمين/ات من:  
1- استخدام أنشطة واستراتيجيات  
تسهم في فهم عميق لدى الطلبة  
للمقروء كالقراءة بهدف الخروج  
بإنتاجات مكتوبة أو مرسومة أو  
بحوار. وبناء أسئلة تطوّر الفهم  
والتطبيق والتحليل والتقييم  
والتركيب لدى الطلبة.

وأخيرًا، تنفيذ مشاريع مجتمعية ما  
يسهم في تمكين الطلبة من علوم  
ومعارف ومهارات وقيم، والربط فيما  
بينها.

6.1.1.2 التعلّم عبر المشروع في مجال فهم المقروء، وتشجيع القراءة، ومجال  
تطوير مبادرات مرتبطة بقيم التطوُّع والمشاركة والهُويّة لتعزيز الممارسات  
وقيم المواطنة/ تابع لمشروع رفع جودة التعليم في القدس:

هدف تدريب التعلّم عبر المشروع في مجال فهم المقروء وتشجيع القراءة  
إلى ضمان تمكّن المعلمّات المشاركات في التدريب من دمج الطلبة في  
عملية القراءة، وتشجيعهم عليها بربطها بهدف إنتاجي، وجعل القراءة ذات  
معنى بالنسبة لهم. وبالتالي، كان على المعلمّات تقديم مهمّات مرتبطة  
بالقصة المطلوب من الطلبة قراءتها، كأن يُنتجوا غلافًا للقصة، أو منشورًا  
دعائيًا لها؛ أو عمل حوارات ورسائل مرتبطة بشخصيات القصة، ومهمّات  
أخرى. ركّزت اللقاءات التدريبية على تبادل المعلمّات إنتاجات طلبتهنّ،  
ومناقشتها. وعرض المستشار لتجارب غنيّة في المجال. كما شمل التدريب  
أنشطة كتابية، وأنشطة لها علاقة بأنواع ومستويات الأسئلة الهادفة إلى  
رفع مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.

كما هدف تدريب التعلّم عبر المشروع في مجال تطوير مبادرات مرتبطة  
بالعمل التطوعيّ إلى تدريب المعلمّات على كفيّة تطوير مشاريع داخل  
الصف، ومشاريع خارج الصف، هدفها خدمة المجتمع. وشمل التدريب  
التعرّف على أنواع المشاريع، والاطلاع على نماذج متعدّدة من مشاريع  
تعليمية، وعلى كفيّة تطوير مخطّط مشروع، وكفيّة تنفيذه. وعمل  
المتدربون على تطوير مخطّطات تعليمية لمشاريع تدمج الطلبة في عمل  
تطوعيّ.

استفاد من التدرّبين مشرفتان و26 معلّمًا ومعلّمة من 8 مدارس؛ خاضوا  
30 ساعة تدريبية في كلا المساقين. بدأت التدريبات بشكل جماعيّ ومن ثمّ  
تمّ الانتقال للقاءات فردية أو مجموعات صغيرة (ثنائية) بهدف تطوير خطط  
لدروس مرتبطة بتشجيع القراءة، أو بمبادرات تطوعية. وتمكن/ت 12  
معلّمًا/ة من تطوير خطط تدريسية، نُفّذت 4 منها بواسطة 6 معلمين/ات  
خلال فترة العطلة الصيفية للعام 2024.

طوّر التدريب وقاده الأستاذ وسيم الكردي.



الصور لطالبات من مدرستين خلال تنفيذهنّ لفعاليات مرتبطة بمشاريع تطوعية ومشاريع مرتبطة بفهم المقروء



عدد المعلمين/ت المستفيدين  
خلال عام 2024: 19 معلّمة



غايات التدريب:

تمكين المعلمات من التعليم عبر  
المشروع الذي يدمج ما بين عدة  
علوم ومعارف ومهّمات وقيم

### 6.1.1.3 تدريب التعلّم والتعليم عبر المشروع غير المرتبط بموضوع محدّد/ مشروع رفع جودة التعليم في القدس:

هدف التدريب إلى تمكين المعلّمت والمعلّمين من إدارة تعليم يتّخذ من تنفيذ المشاريع آليّة لعملية تعلّم تكاملية تطوّر مهارات التفكير النقديّ والإبداعيّ، وتدمج مساقات متعدّدة كالكتابة والفنون، والعلوم، والتكنولوجيا، وتعزّز التأمّل والتقييم المستمر، وتحمل قيم المساواة والعدالة، وتخدم المجتمع. تمّ التركيز، خلال التدريب، على أساليب ومنهجيات أساسية ك"استراتيجيات القراءة والكتابة والحوار، وتحليل القصص والأفلام" من ناحية، وأساليب ومنهجيات مركّبة من ناحية أخرى، كبناء شبكة معرفيّة وخريطة علاقات تربط المعارف والمجالات والحقول والمهّمات والمهارات والقيم معًا، وبناء سلسلة المهّمات المتتابة التي تستند إلى عناصر أيّ مشروع بأبعاده المختلفة.

استفاد من التدريب 19 معلّمة من 9 مدارس. عقد التدريب وجاهيًا في مبنى مؤسّسة فيصل الحسيني على مدار 20 ساعة تدريبية. في نهاية التدريب، تمّ توزيع المعلّمات إلى مجموعات، وقامت كلّ مجموعة بالعمل على التخطيط لدرس قائم على تنفيذ الطّلبة لمشروع. وتمّ بناء المخطّطات عبر نهج "المهّمات" وعرضها. ثمّ عرضت المجموعات المختلفة عناصر المشروع وممكناته التعليمية.

طوّر التدريب وقاده الأستاذ وسيم الكردي





عدد المعلمين/ت

المستفيدين خلال عام 2024:  
25 معلم/معلم و22 مشرف/ة



غايات التدريب:

- تمكين المعلم/ة والمشرفين التربويين من مهارات إرشاد مستندة إلى:
- الاشراف كحوار فاحص.
- نظرية البصلة في الاشراف: مستويات التفكير الارتدادي لكورته اغن.
- نظرية كولي في التغذية الراجعة
- التعاطف والفضل التعاطفي.

#### 6.1.1.4 تدريب المعلم/ة المرشد/ تابع لمشروع رفع جودة التعليم في

القدس:

هدف التدريب إلى تمكين المتدربين/ات من مهارات إرشاد معلمين آخرين بهدف تعميم الممارسات الهادفة لرفع جودة التعليم في مدارس القدس واستمرارية التطور. استهدف هذا التدريب فئتين الأولى تشكلت من عدد من مديري ومديرات المدارس والمعلمين المؤهلين المرشحين من قبل مدارسهم ليكونوا مدربين ومرشدين لزملائهم (معلمين آخرين). استفاد من هذا التدريب 25 معلم/ة من 10 مدارس. ونفذ هذا التدريب عن بعد عبر وسيلة زووم وركز على تعريف الفئة المستهدفة بمهارات المعلم/ة المرشد.

وتشكلت الفئة الثانية المستهدفة من المشرفين والمشرفات على المعلمين والمعلمات التابعين لمدارس مديرية التربية والتعليم في القدس وعددها 51 مدرسة. وكان هذا التدريب وجاهيا واستخدمت فيه آلية المحاكاه، حيث تم وضع المشاركين في مواقف إرشادية مشابهة للحقيقة، بحيث قام أكثر من متدرب بتنفيذ جلسة إرشادية لمعلم/ة (المعلم/ة هو ممثل في الواقع وضع المشرف أمام تحديات تتطلب منه التعامل معها وفق التدريب) أمام جمهور المشرفين، الذين ناقشوا فيما بعد أداء المشرف. وشمل التدريب توجيهات نظرية وعملية في العمل الاشرافي واستفاد من التدريب 22 مشرف ومشرفة.

طور وقاد التدريب الدكتور يحيى حجازي.





عدد المعلمين/ت  
المستفيدين 132  
معلِّمًا/ة ومشرفًا/ة



غايات التدريب: مواكبة  
الطواقم التعليميّة  
للتطوّر التكنولوجيّ

## 6.1.1.5: تدريب المعلمين على دمج وتوظيف مهارات الذكاء الاصطناعيّ في التعليم/ تابع لمشروع رفع جودة التعليم في القدس:

هدف هذا التدريب إلى تمكين معلّمي/ات كافّة المواد التعليميّة لكافّة المراحل الدراسيّة من تنفيذ حصص تدمج أدوات ومهارات الذكاء الاصطناعيّ وتوظّفها في التعليم، كلّ حسب تخصّصه/ا، بهدف تنويع أساليب التعليم.

استفاد من هذا التدريب 132 معلّمًا/ة ومشرفًا/ة من 48 مدرسة في القدس، تم تقسيمهم إلى 6 مجموعات، وتم إعطاء أول مجموعتين 20 ساعة تدريبية عن بُعد (أونلاين)، وإعطاء باقي المجموعات 12 ساعة تدريبية عن بعد.

في نهاية التدريب، قام 25 معلّمًا/ة بالمشاركة في المسابقة الخاصّة بهذا التدريب، والتي هدفت إلى ترسيخ استخدام أدوات الذكاء الاصطناعيّ في التعليم بهدف فتح آفاق جديدة لاستخدام أحدث التقنيات في خدمة التعليم. كانت المسابقة عبارة عن دمج أدوات الذكاء الاصطناعيّ في واحد من الخيارات الآتية: تحضير محتوى حصّة لدرسين، أو تقييم الطلبة في الحصّة، أو توجيه الطلبة، أو تقديم الحصّة.

طوّر التدريب والمسابقة وقادهما الأستاذ علي الصالحيّ، مدرب من شركة أوي.



عدد المعلمين/ت  
المستفيدون خلال  
عام 2024: 11  
معلمًا/ة



غايات التدريب: تمكين  
المعلمين/ات من  
استخدام استراتيجية  
تعلّم تطور مهارات  
التساؤل وتصميم  
التجارب والتحليل  
والاستنتاج لدى  
الطلبة وتربط ما بين  
العلوم والرياضيات.

### 6.1.2.1 تدريب التعليم القائم على البحث العلمي في العلوم الطبيعيّة/ تابع لمشروع رفع جودة التعليم في القدس:

هدف هذا التدريب إلى تمكين معلّّمت ومعلّّمي العلوم الطبيعيّة من تطوير مهارات التساؤل والاستقصاء لدى الطلبة عبر تنفيذ حصص قائمة على تطبيق خطوات البحث العلمي. ركّز التدريب على كفيّة تطوير مهارات الملاحظة، والتساؤل، ووضع سؤال البحث، ووضع الفرضيّة، وتمييز الثوابت والمتغيّر، وعمل التجربة، وعمل التكرار، وتسجيل النتائج، والتحليل، والاستنتاج، والعمل ضمن مجموعات.

استفاد من التدريب 11 معلمة للصفوف الثالث وحتى الثامن من 6 مدارس في القدس، شاركن في ورشات نظريّة وعمليّة، واستفدن من مشاهدات صفيّة نفذتها المدرّبة. وقد تمكّنت 7 معلّّمت من تنفيذ حصص، وتقديم عروض شاملة لخطّتهنّ، وتنفيذهنّ، وتأمّلاتهنّ الخاصّة بالتجربة.

طوّرت التدريب وقادته الأستاذة ديمة حلواني.



صورتان من تدريب المعلّّمت على التعلّم القائم على البحث العلمي.



عدد المعلمين/ت  
المستفيدين  
خلال عام 2024: 6  
معلمات ومشرفة  
تربوية



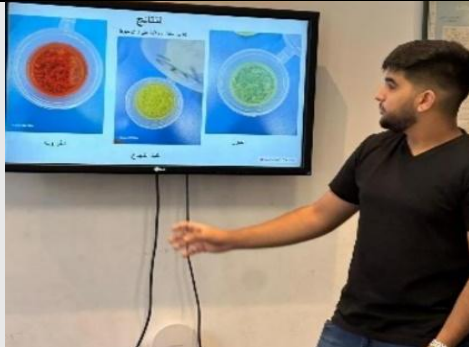
غايات التدريب: تمكين  
المعلمات/ين من  
تعليم الطلبة عدد  
من الإجراءات  
والتقنيات التي تسهم  
في تطويرهم أبحاثاً  
في مجال علم الجينات

## 6.1.2.2 تدريب معلمي/ات العلوم بموضوع الجينات والوراثة/ مشروع رفع جودة التعليم في القدس:

هدف التدريب إلى تمكين المعلمات من إثراء المعرفة العلميّة لدى طلبتهم في مجال علم الجينات واستخداماته. تم تنفيذ 20 ساعة تدريبية جماعية، بشكل وجاهي وعن بعد، مع 7 معلمات ومشرفة علوم للمرحلتين الإعدادية والثانوية من 6 مدارس بموضوع الجينات والوراثة. قامت كل معلمة متدربة بتشكيل نادي علمي، درّبت الطلبة من خلاله على استخلاص المادة الوراثية ومضاعفتها من خلال استخدام تقنية فصل المادة الوراثية باستخدام الهجرة الكهربائية، وتطبيق هذه التقنيات في الكشف عن المواد المعدلة وراثياً، وتعزيز المفاهيم العلميّة والعملية لدى الطلبة لعمل هذه التجارب وفق النهج العلمي الصحيح.

تمّ تنظيم مسابقة على مستوى الطلبة مرتبطة بهذا التدريب، وخاصّة باستخلاص المادة الوراثية والهجرة الكهربائية، والتي جاءت كمخرج لتدريبات المعلمات. شاركت في المسابقة 5 مدارس، وهدفت إلى إظهار قدرة الطلبة على استخدام بعض التقنيات التي جرى التدريب عليها خلال النادي العلمي، مثل تقنية استخدام (micro-pipetting) نقل السوائل بأحجام صغيرة (ميكروليتر)، وتقنية استخلاص المادة الوراثية بعدة طرق، وتقنية آلية الفصل/الهجرة الكهربائية، شارك فيها 44 طالبة من المدارس الخمس. تمّ جرى تكريم فرق الطلبة الفائزة بثلاث مراتب.

في نهاية التدريب، قامت 3 معلمات بتقديم تقرير (ورقة بحثية) حول استخلاص المادة الوراثية من النباتات. تضمنت التقارير فكرة البحث، وآلية جمع العينات، وتوضيح تقنية استخلاص المادة الوراثية، وبيان تقنية مضاعفة المادة الوراثية، وتحديد التابع الجيني، وتحليل النتائج، ومن ثم عرضها. كانت عناوين التقرير المقدمة من المعلمات: الكشف عن نبات الفول المعدل وراثياً، وتصنيف النباتات في فلسطين باستخدام تقنية الترميز الجيني، والتنوع الحيوي في القدس، واستخلاص المادة الوراثية من النباتات. طوّر الدكتور إبراهيم العباسي التدريب والمسابقة وقادهما، وراجع التقارير.





عدد المعلمين/ت  
المستفيدين  
خلال عام 2024: 14  
معلّماً/ة



غايات التدريب: تمكين  
المعلّمتين/ين من  
التعليم عبر المشروع  
الذي يدمج ما بين  
عدة علوم ومعارف  
ومهمّات وقيم

### 6.1.2.3 التعلّم القائم على المشروع في العلوم الطبيعيّة/ تابع لمشروع رفع جودة التعليم في القدس:

هدف التدريب إلى تعريف معلّمي ومعلّمات العلوم الطبيعيّة على مفهوم التعلّم القائم على المشروع كاستراتيجية تعليميّة، وكيفية تطبيقها في الصف لتعزيز تفاعل الطلبة وتمكينهم من استكشاف المفاهيم العلميّة بشكل عمليّ.

تمّ التركيز على تمييز هذه الاستراتيجية عن تنفيذ المشروع كنشاط تعليميّ منفصل، حيث يمثل التعلّم بالمشروع نهجًا شاملاً يتطلّب التخطيط والتنفيذ على مدى فترة زمنيّة لتحقيق أهداف تعليميّة متعدّدة.

خلال الورشات، تمّ تزويد المعلّمين/ات بالمهارات اللازمة لتصميم مشاريع تعليميّة فعّالة ترتبط بالحياة الواقعيّة. وتمّ التركيز على المكونات الأساسيّة للتعلّم القائم على المشروع، والتي تشمل: السؤال المحرّك أو المشكلة الواقعيّة، حيث يبدأ المشروع بمشكلة أو سؤال يحتاج الطلبة إلى حلها؛ ثم ينتقلون إلى مرحلة البحث والاكتشاف، حيث يتمكّن الطلبة من استكشاف الأفكار وتنفيذ الطول. بعدها تأتي مرحلة الإنتاج والتطبيق، التي يتمّ فيها تنفيذ مشروع فعليّ، غالبًا ما يكون له نتائج ملموسة. أخيرًا، يتمّ إجراء التقييم والمراجعة، ويشمل التقييم المستمر من قبل الطلبة والمعلّمين/ات لضمان تحقيق الأهداف التعليميّة.

أتاحت الورشات للمعلّمين/ت فرصة عمليّة لتطبيق هذه المكونات الأساسيّة في بيئة تعليميّة تفاعليّة، حيث قاموا بتصميم مشاريع تعليميّة تطبي التحديّات الواقعيّة التي قد يواجهها الطلبة في صفوفهم، ممّا سيساهم في تمكين المعلّمين/ت من استخدام التعلّم القائم على المشروع كأداة لتحفيز التفكير النقديّ والإبداعيّ لدى الطلبة.

شارك في التدريبات 14 معلّماً ومعلّمة من 13 مدرسة في القدس.

6.1.3 في مواكبة التطور التكنولوجي، تدريب معلّمت ومعلّمي التكنولوجيا على مهارات تصميم الطباعة ثلاثية الأبعاد، وبناء الروبوتات وبرمجتها، والبرمجة بلغة بايثون،



عدد المعلّمين/ت  
المستفيدون  
خلال عام 2024: 16  
معلّماً/ة



عدد الطابعات  
ثلاثية الأبعاد  
المورّدة: 10



غايات التدريب:  
تمكين المعلّمت  
من تقديم تعليم  
يربط بين العلوم  
والتكنولوجيا  
والهندسة  
والرياضيات مع  
التركيز على مهارات  
التصميم.

6.1.3.1 التدريب على مهارات تصميم الطباعة ثلاثية الأبعاد/ تابع لمشروع رفع جودة التعليم في القدس:

نفذت المؤسسة ضمن المشروع مساقاً تدريبياً في التصميم المرتبط بالطباعة ثلاثية الأبعاد. شارك في المرحلة الأولى من المساق 17 معلّمة تكنولوجيا للمراحل العليا من 12 مدرسة في القدس، أتممن خلاله 20 ساعة تدريبية حول استخدام برنامج Tinkercad، بالإضافة إلى مشاركة مشرفتين من مكتب الإشراف التربويّ في مديرية التربية والتعليم في القدس. أمّا في المرحلة الثانية المتقدّمة، فقد شاركت 11 معلّمة من 10 مدارس في القدس، وأنهن خلالها 12 ساعة تدريبية حول استخدام برنامج 360 Fusion.

خلال المرحلة الأولى من التدريب، قامت 8 معلّمت بعمل نوادي طلابية في مدارسهنّ لتفعيل المادة المتدرّج عليها وتطبيقها مع الطلبة، كما قامت 6 معلّمت بتسليم خطط تدريبية لتنفيذها خلال العام الدراسيّ القادم داخل الصفوف، أو من خلال النوادي الطلابية.

في نهاية التدريبات، عُقدت مسابقة للمعلّمت اشتملت على تصميم مساحة تعليمية كاملة (طابق مدرسيّ)، وهدفت الى ترسيخ استعمال برامج التصميم ثلاثي الأبعاد، واستعمال مهارات البحث العلميّ من أجل الوصول لأنسب التصاميم من خلال استخدام أحدث التقنيات. كان على كلّ معلّمة مشاركة في المسابقة تقديم ملف التصميم النهائيّ باستخدام برنامج التصميم، وتقديم عرض يشتمل على الفكرة الرئيسية للتصميم، وآلية الوصول للتصميم الأمثل، والاستبانة وأسئلة المقابلات التي تمّ بناؤها من أجل أخذ آراء بعض الطلبة والمعلّمين/ات والإدارة في المدرسة. شاركت في المسابقة 4 معلّمت من 3 مدارس في القدس، تم تكريمهنّ جميعاً على جهودهنّ. ونفّذ معلّم وخمس معلّمت من 4 مدارس لقاءات تدريبية لطلبتهم.

كما تم توفير 10 طابعات ثلاثية الأبعاد لتخدم 10 مدارس ثانوية في مدينة القدس.

طور التدريب والمسابقة ونفّذهما وراجع الخطط الأستاذ محمد يغمور، مدرّج من شركة أوي.



الصورة لطالبات في إحدى المدارس خلال تدريب معلّمتهنّ لهنّ على مهارات التصميم للطباعة ثلاثية الأبعاد



الصورة لإنتاج طالبات إحدى المدارس لأشكال تمّت طباعتها بالطابعة ثلاثية الأبعاد. جاء ذلك نتيجة تدريب المعلّمة المتدرّبة لطالباتها.



عدد المعلمين/ت  
المستفيدون  
خلال عام 2024: 17  
معلّماً/ة و 30 مشرفات



عدد حقائب الروبوت  
المورّدة: 40 حقيبة



غايات التدريب: تطوير  
قدرة الطواقم التعليمية  
على تقديم تعليم يربط بين  
العلوم والتكنولوجيا  
والهندسة والرياضيات

## 6.1.3.2 التدريب على بناء وبرمجة الروبوت/ تابع لمشروع رفع جودة التعليم في القدس:

هدف هذا التدريب إلى تمكّن معلّمي/ات التكنولوجيا والرياضيات للصفوف من الثالث حتى السادس على تدريب طلبتهم على بناء وبرمجة الروبوت لأهميته في تطوير مهارات الطلبة في حل المشكلات والعمل الجماعي والتفكير المنطقي، بالإضافة إلى تناوله للعديد من المفاهيم الأساسية في المعرفة العلمية للطلبة مثل الفيزياء والرياضيات. ونتج عن ذلك تقديم المشاريع الإبداعية والابتكارية من خلال برمجة الروبوتات للمهام المتعدّدة.

شارك في التدريب 17 معلّماً/ة ومشرفة من 14 مدرسة في القدس، و3 مشرفات تربويات من مكتب الاشراف التربوي، أنها فيها 20 ساعة تدريبية وجاهية، وتمّ توريد 40 حقيبة روبوت لـ13 مدرسة من المدارس المتدريّة من أجل تفعيلها في حصص التكنولوجيا، أو ضمن النوادي التكنولوجية.

بعد نهاية التدريب، قام 9 معلمين/ات بتدريب مجموعة من طلبتهم ضمن نوادي تكنولوجيا بعد الدوام المدرسي.

طوّر التدريب ونقّده وراجع الخطط الأستاذ وسام ياسين.



صور من مشاركة المعلّمت والطلبة في تدريب بناء وبرمجة الروبوت



### 6.1.3.3 التدريب على استخدام لغة البرمجة بايثون/ مشروع رفع جودة التعليم في القدس

هدف التدريب إلى تمكين معلّّات التكنولوجيا للصفوف من السابع فما فوق من تدريب طلبتهنّ على الخوارزميّات والبرمجة بلغة بايثون لأهميّتها في عالم البرمجة، مع عدم وجود منهج خاصّ بتعليمها في المدارس، كما تم التدريب على تطوير مهارة حلّ المشكلات في عمر مبكر.

عدد المعلّّمين/ت  
المستفيدين  
خلال عام 2024: 15  
معلّّمة، و4  
موظفين من اقسام  
التربيّة

استفاد من هذا التدريب 15 معلّّمة ومعلّّمة من 13 مدرسة في القدس، و4 موظفين/ات من أقسام مكتب التربية، أتمّوا 20 ساعة تدريبية وجاهيّة تؤهلهم تمرير المادة التدريبيّة ضمن حصص التكنولوجيا أو ضمن نواذٍ طلابيّة برمجيّة.



غايات التدريب:  
تمكين المعلّّات/  
المعلّّمين من تعليم  
الخوارزميّات ولغة  
البرمجة

طور التدريب والمسابقة ونفذهما الأستاذ علي الصالحي.

## 6.4.1 البنية التحتية/ تابع مشروع رفع جودة التعليم في القدس:



عدد المدارس  
المستفيدة: 3 مدارس

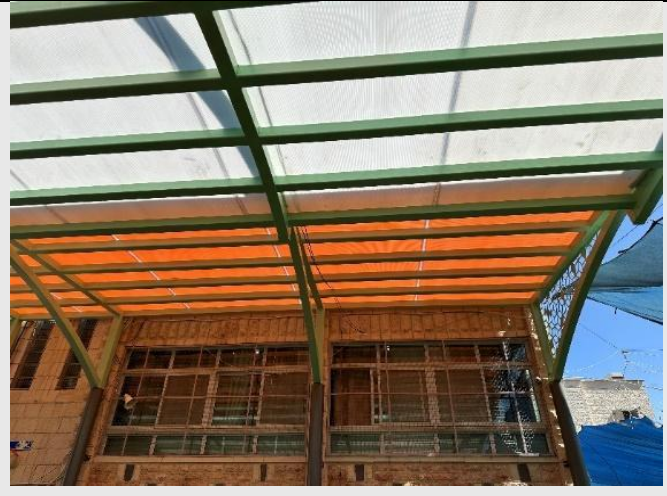


عدد الطلبة  
لمستفيدين: 427 طالبًا  
وطالبة

وَقَر المشروع مظلة متحركة في ساحة مدرسة "رواد المعرفة" تحمي الطلبة من أشعة الشمس الحارقة. وتقع المدرسة في منطقة وادي الجوز في القدس، وهي مدرسة للذكور تابعة لمديرية التربية والتعليم في القدس. كما وقَر المشروع مظلة ثابتة في ساحة مدرسة "ذو النورين"، ما أسهم في تمكّن الطلبة من اللعب في الساعات دون التعرّض لأشعة الشمس المباشرة، أو التعرّض للبلل في الشتاء. واستفادت مدرسة "ذو النورين" من إعادة تقسيم صف إلى صفين. تقع مدرسة "ذو النورين" في بيت حنينا في القدس، وهي مدرسة ذكور خاصة. كما وقَر المشروع الأعمال الكهربائية اللازمة لتكريب أجهزة تكييف لكل من مدرسة ذكور "صلاح الدين" في رأس العامود، ومكتب الإشراف التربوي التابع لمديرية التربية والتعليم المطاوي لها.



صور المظلة المتحركة في مدرسة "رواد المعرفة"



مظلة مدرسة "ذو النورين"



عدد الأجهزة: 179



عدد المدارس  
المستفيدة: 23  
مدرسة ومديرية  
التربية والتعليم في  
القدس

وقر المشروع أجهزة لـ 23 مدرسة، ما رفع من قدرة معلّميها على تنفيذ نشاطات في مجال التكنولوجيا. وتمّ توفير الأجهزة للمدارس التي شاركت في التدريبات. جاءت معظم الأجهزة عقب تدريبات المشروع من برمجة، وبرمجة وبناء روبوتات، وطباعة ثلاثية الأبعاد، والذكاء الاصطناعي. استفاد مختبر مدرسة "إيلياء" الواقعة في الشيخ جراح في القدس من 12 جهاز حاسوب وشاشة تفاعلية وعدداً من الأجهزة الأخرى. وكانت مؤسسة فيصل الحسيني قد رمت المختبر وأثنته عبر مشروع ممول من صندوق التضامن الإسلامي خلال العام. كما وقر المشروع أجهزة لمكتب التقنيات والإشراف التربوي في مديرية التربية والتعليم في القدس، والتي تدير 51 مدرسة في القدس.

فيما يلي قائمة تبين توزيع الأجهزة:

رقم	اسم المدرسة	شاشة تفاعلية	حاسوب محمول + برامج	حاسوب ثابت + برامج	برامج أوفيس	برامج مضاد الفيروسات	UPS	طابعة متعددة الاستخدامات	المتحدثات الرقمية	CNC Laser	طابعة ثلاثية الأبعاد	حقائب روبوت	مكيفات
1	الفتاة اللاجئة "ج"		1		1	1						3	
2	الفتاة اللاجئة "أ"		1		1	1						3	
3	بنات الدوحة الأساسيّة		3		3	3						3	
4	ذكور الحسن الثاني		1		1	1						3	
5	الشابات الثانويّة الشاملة		1		1	1						3	
6	ذكور إيلياء الأساسيّة	1	1	12	13	13	1	1	52	1	1	3	
7	المحبة والإيمان الأساسيّة المختلطة		3		3	3						4	
8	بنات النظاميّة الثانويّة		1		1	1						4	
9	دار الحكمة - فرع الإناث		1		1	1						4	
10	النبي صموئيل الأساسيّة المختلطة		1		1	1						3	

الرقم	اسم المدرسة	شاشة تفاعلية	حاسوب محمول + برامج	حاسوب ثابت + برامج	برامج أوفيس	برامج مضاد الفيروسات	UPS	طابعة متعددة الاستخدامات	المتحركات الرقمية	CNC Laser	طابعة ثلاثية الأبعاد	حقائب روبوت	مكيفات
11	بنات عثمان بن عفان		1		1	1						3	
12	ذكور عمر بن عبد العزيز		1		1	1						3	
13	بنات الروضة الحديثة الثانوية		1		1	1			27	1	1		
14	الشابات المسلمات										1		
15	الفتاة الشاملة										1		
16	بنات واد الجوز		1		1	1			6		1		
17	ذكور باب السلسلة										1		
18	بنات أبو بكر الصديق										1		
19	بنات المسيرة										1		
20	ذكور عمر بن الخطاب										1		
21	الجيل الجديد		1		1	1							
22	دار الحكمة - فرع الذكور										1		
23	صلاح الدين الأيوبي												5

الرقم	اسم المدرسة	شاشة تفاعلية	حاسوب محمول + برامج	حاسوب ثابت + برامج	برامج أوفيس	برامج مضاد الفيروسات	UPS	طابعة متعددة الاستخدامات	المتحدثات الرقمية	CNC Laser	طابعة ثلاثية الأبعاد	حقائب روبوت	مكيّفات
24	قسم الإشراف التربوي												3
25	قسم التقنيات											1	
	مجموع أعداد الأجهزة	1	19	12	31	31	1	1	85	2	10	40	8



تكلفة المشروع خلال  
عامي 2023 و2024:  
\$112,968

منها  
\$110,748.95 خلال عام  
2024

مؤل صندوق  
التضامن: 111,058  
ومؤلت تبرعات أفراد:  
\$1910



عدد المستفيدين: 518

الأثر قصير المدى:

طلبة متمدّنون من  
مهارات تكنولوجيا وعلمية

الأثر طويل الأمد  
(المتوقع):

باحثون ومبرمجون  
مستقبليون

## 7. مشروع تجهيز مختبر تكنولوجيا وتأهيل قاعة ووحدات صحية في مدرستين في مدينة القدس بتمويل من صندوق التضامن الإسلامي

هدف المشروع إلى تجهيز مختبر تكنولوجيا وتأهيل قاعة ووحدات صحية تابعة لها في مدرستين في مدينة القدس، وتضمّنت أعمال المشروع:

- 1- تأهيل غرفة متعدّدة الأغراض في مدرسة ذكور إيلياء الأساسية، متضمّنة مختبر تكنولوجيا، وزاوية لاستخدامات تجارب العلوم، وخزائن للكتب، كما يمكن استخدام الغرفة لاجتماعات صغيرة. بالتالي، ورغم المساحات الصغيرة، تمكّننا من تحويل غرفة صغيرة إلى غرفة تخدم نشاطات علمية متعدّدة.
- 2- تأهيل الوحدات الصحية والمطبخ التابعين لقاعة مدرسة بنات أبو بكر الصديق، وعلاج الرطوبة في القاعة، وطراشتها.

تجدر الإشارة إلى أنّنا واجهنا تحديات في مختلف مراحل المشروع بسبب الحرب في غزة، والإغلاقات، ومنع العمّال من الوصول. كما واجهنا إشكالية ارتفاع التكاليف بسبب عدد العمال المحدود من القادرين على دخول القدس، وصعوبة إدخال المواد. بالتالي، كانت التكلفة أعلى من المتوقّع، رغم ذلك، تمّ تنفيذ كافة أعمال البنية التحتية على أتمّ وجه، وتمكّننا من توفير أجهزة مختبر التكنولوجيا من خلال مشروع آخر توفّرت فيه الإمكانيات المالية لتأمين هذه الأجهزة، وهو مشروع رفع جودة التعليم في القدس، الذي نفّذته المؤسسة بتمويل من الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي خلال العام 2024.

يذكر أنّ أعداد المستفيدين/ات من المشروع بلغت 459 طالبًا وطالبة، و54 مستفيدًا ومستفيدة من الطاقم الإداري والتعليمي، و5 من الطاقم التشغيلي في تلك المدارس. كما تمّ التعاقد مع شركتي مقاولات اثنتين لتنفيذ أعمال تأهيل البنى التحتية المطلوبة في المدارس، وتمّ التعاقد مع مكتب هندسي من أجل تقديم الخدمات الهندسية المطلوبة من تصميم وإشراف على تنفيذ تلك الأعمال.

جانب من الغرفة متعدّدة الأغراض في مدرسة ذكور إيلياء قبل البدء بالأعمال



جانب من الغرفة بعد إتمام كافة الأعمال



جانب آخر من الغرفة قبل تنفيذ الأعمال



نفس الجانب أعلاه بعد تنفيذ الأعمال بما شمل إغلاق الباب



الغرفة في حالة عمل جماعيٍّ أو حصص علوم أو مكتبة



الصورة تبين جزئية المغسلة في حال استخدام الغرفة لأغراض تجارب علمية





جانب من القاعة بعد علاج الرطوبة والطراشة



جانب من القاعة قبل علاج الرطوبة والطراشة



مدخل الحمامات بعد التوسعة وإعادة التوزيع







\$16,694

مؤل صندوق الاستثمار  
الفلسطيني: \$13,000  
ومؤلت منحة جنوى  
وسهيل \$3695



عدد المعلمين/ت  
المستفيدين: 16 معلماً/ة



عدد الطلبة  
المستفيدين: 97 طالباً/ة

الأثر قصير المدى:

معلمات قادرات على  
تعليم الخوارزميات ولغة  
من لغات البرمجة، وتطوير  
أفكار لمشاريع فعّالة

الأثر طويل الأمد:

طلبة متمكنون من  
البرمجة والخوارزميات وحلّ  
لمشكلات

التوصيات:

الاستمرار في التدريب  
وتوسيعه أفقياً لتطوير  
مهارات المعلمات

## 8. مشروع التدريب على تعليم البرمجة بتمويل من صندوق الاستثمار الفلسطيني، بمساهمة من منحة جنوى وسهيل السخّيان

تمّ تنفيذ المشروع خلال الفترة ما بين 2024/08/25-2024/12/31، وذلك ليكون التعليم في القدس مواكباً للتطوّر التكنولوجي، والتطوّر في سوق العمل.

تمّ تدريب 16 معلماً/ة من 14 مدرسة، و5 من أقسام مكتب التربية والتعليم في القدس على الخوارزميات، ولغة البرمجة بايثون. بلغ عدد ساعات التدريب 50 ساعة، نُفّذت خلال 17 لقاء عبر برنامج زووم، وذلك خلال الفترة ما بين 2024/12/3-2024/8/26. تم تقسيم هذه الساعات واللقاءات إلى قسمين، الأول 35 ساعة تدريب على مهارات أساسية في البايثون؛ والثاني 15 ساعة تدريب على مهارات متقدّمة. 43% من المعلمين الذين شاركوا في التدريب أصبحوا قادرين على تدريس البرمجة بلغة بايثون، واستخدام الخوارزميات في حلّ المشكلات.

كما تم تدريب 9 معلّمت/ين من 8 مدارس ومشرفة تربويّة على مهارات التفكير المنطقيّ وحلّ المشكلات، وتطوير أفكار إبداعية مرتبطة بالتكنولوجيا والبرمجة، لمدة 15 ساعة للمشرفين والمعلمين/ات، نُفّذت في 9 لقاءات عبر برنامج زووم خلال الفترة ما بين 2024/11/7-2024/12/31.

تمكّن 6 معلمين/ات من تقديم عروض لأفكار إبداعية مرتبطة بالتكنولوجيا كمخرج نهائيّ للتدريب، ما نسبته 60% من المتدريين والمتدربات.

وقامت المعلّمت المتدريّات بتطوير مهارات الطلبة من خلال نوادٍ طلابية تكنولوجية للصفوف من 9-11، تمّ تنفيذها في 7 مدارس. حيث قامت المعلّمت بتدريب الطلبة على البرمجة باستخدام بايثون. استمرّت هذه النوادي لمدة لا تقلّ عن 26 ساعة لكلّ مدرسة.

سجل في هذه النوادي 97 طالباً وطالبة من 7 مدارس في القدس، 56% من الطلبة الذين شاركوا في النوادي أبدوا رغبة في الاستمرار في البرمجة والمشاركة في المسابقة الخاصّة بالتدريب بجميع مراحلها.

تمّ تنظيم مسابقة برمجية بلغة بايثون لتحفيز الطلبة وتقييم استفادتهم من التدريب. شارك فيها 55 طالباً وطالبة من 7 مدارس. تضمنت المسابقة تحدّيات أسبوعية وتحدياً نهائيّاً. تم تكريم الفائزين بالمراكز الثلاثة الأولى بجوائز مالية، كما تم توزيع شهادات مشاركة لجميع الطلبة والمعلمين.

المتدريّات، وعمودياً بضمّ  
معلّّات ومعلّّمين جدّد  
من مدرّاس أخرى

شارك في المسابقة 55 طالبًا وطالبة. وتمكن 60% من الطلبة من المهارات  
الأساسية المطلوبة منهم في هذه المرحلة. وبالتالي، تم تقييم المسابقات  
على أنها أداة فعالة لتحفيز الطلبة. وجاءت نتائج المسابقة كالآتي:

1. حصل على المركز الأول: فريق مدرسة الشابات الثانوية الشاملة.
2. حصل على المركز الثاني: فريق مدرسة الشابات الثانوية الشاملة.
3. حصل على المركز الثالث: فريق مدرسة بنات النظامية الثانوية (\$300).



صور الطلبة خلال تقديمهم مسابقة البرمجة واستلام الشهادات



تكلفة المشروع: \$5603.91

مؤل بنك القدس 5000 دولار منها،  
ومؤل الباقي من تبرعات أفراد  
وقد صرف في العام 2024  
\$3663.91



عدد المعلمات/ين المتدربات/ون: 45  
عدد طلبة كليات التربية  
المستفيدين: 6

غايات التدريب:

تمكين المعلمات المتدربات في  
مجالات الذكاء الثلاثي والبحث  
العلمي من نقل المهارات لطلبة  
الجامعات

التوصيات:

- تنسيق أكبر بين كليات التربية  
والمعلمة/ المرشدة داخل  
المدارس التي يتم التدريب فيها،  
والاتفاق على معايير التقييم  
والإرشاد
- علاج أسباب انخفاض عدد  
طلبة التربية من القدس في  
الجامعات والكليات الفلسطينية

## 9. تدريب المعلمة/ المرشدة (Mentor Teacher)

### الممؤل من بنك القدس

قدم بنك القدس، في العام 2022، تمويلًا بقيمة 5000 دولار لتنفيذ تدريب في مجال المعلمة/ المرشدة، استهدف تدريب المعلمين والمعلمات المتدربين في مجالات البحث العلمي في العلوم الطبيعية والذكاء الثلاثي على مهارات الإرشاد لتمكينهم من تدريب طلبة من كليات التربية في الكليات والجامعات الفلسطينية.

استفاد من التدريبات 27 معلمة ومعلمًا خلال العام 2023. وتم تطوير برنامج التدريب بالشراكة مع كلية العلوم التربوية في جامعة النجاح، وشارك الدكتور سهيل صالحه من الجامعة في تقديم جزء من التدريب، فيما قدم الدكتور يحيى حجازي جزءًا آخر. استفاد من التدريب 18 معلمة ومعلمة في العام 2024، وتمكنت 6 معلمات من تنفيذ لقاءات إرشادية مع طلبة جامعيين من القدس.

كما تمت دعوة الجامعات الفلسطينية للمشاركة في لقاء تحت عنوان "التدريب على أدوات التقييم المرحلي والنهائي"، والذي جمع بين مرشدين جامعيين والمعلمات/ين المشاركات/ين في هذا التدريب، بهدف عرض ونقاش مخرجات الإرشاد التي تتوقعها الجامعات منهم كمعلمين/ات مرشدين/ات، بالإضافة إلى تعريفهم على النماذج الجامعية الخاصة بالتدريب، ومعايير التقييم. وقد حضر الاجتماع ممثلون عن جامعة النجاح وكلية هند الحسيني.

ملاحظة: تجاوز تنفيذ المشروع الوقت المخصص له لعدة أسباب، كان أهمها دوام المدارس عن بعد، وعدم التمكن من تدريب الطلبة حتى العام 2024.



## 10. مشاريع صغيرة وطائرة

يتضمّن هذا البند مشاريع صغيرة تشمل:

1- استكمال مسابقة القراءة التي انطلقت في العام 2023، حيث تمّ هذا العام تقديم الطلبة لامتحان المسابقة، وتكريم الطلبة والمعلمين الفائزين. وقد شارك في المسابقة 312 طالبًا وطالبة من 10 مدارس، تأهّل منهم للمرحلة الثانية 15 طالبًا وطالبة من الصف الخامس، و4 طلاب من الصف السادس من أربع مدارس. وفاز الطلبة التالية أسماءهم على مستوى المدارس:

اسم الطالب	المدرسة	الصف	المرتبة
الطلبة الفائزون على مستوى المدارس المشاركة (علمًا أنّ قيمة المرتبة الأولى 100 دولار، والثانية 80 دولار)			
يزن مهيب عبد الله طوطح	المطران	الخامس	الأولى
عز الدين عامر عز الدين صيام	روضه الزهور	الخامس	الأولى - مكّز
لورين عامر إبراهيم أبو جمعة	دار الطفل العربي	السادس	الأولى
ليان أحمد عطا أبو سرحان	دار الطفل العربي	السادس	الثانية
الطلبة الفائزون على مستوى المدرسة (علمًا أنّ قيمة المرتبة الأولى 100 دولار، والثانية 80 دولار)			
أحمد رمزي سعيد قطينة	الحصاد النموذجية	الخامس	الأولى
شهد أديب صندوقة	الحصاد النموذجية	السادس	الأولى
آدم ماجد باسم بكري	المطران	الخامس	الثانية (علمًا أنّ الطالب يزن طوطح حصل على المرتبة الأولى على مدرسته أيضًا)
وليد زي النتشة	المطران	السادس	الأولى
تاليا علي سمير الماني	دار الطفل العربي	الخامس	الأولى



من منحة سهيل وجنوى  
السختيان: \$8394

من منح الأفراد: \$3646



الطلبة المستفيدون من  
مسابقة القراءة: 312



المدرسة المستفيدة من  
الأشجار: 5 مدارس

المدارس المستفيدة من  
التوعية في مجال إيرلن 4  
مدارس

المدارس المستفيدة من  
معلمات متطوعات: 3  
مدارس

الثانية	الخامس	دار الطفل العربي	ريثال بهاء الدين طيبي
---------	--------	---------------------	--------------------------

2- توفير أشجار لعدد من المدارس في القدس.

3- توعية أربع مدارس في مجال متلازمة إيرلن، والتي تعرف باسم حساسية الضوء الضلامية، وهي اضطراب في معالجة المعلومات البصرية في الجهاز العصبي المركزي في الفص البصري القذالي. يؤثر هذا الاضطراب على قدرة الفرد على قراءة الكلمات والنصوص، وترجمة الحروف إلى أصوات، وبالتالي فهم المقروء. تاريخياً، تم اكتشاف هذه المتلازمة في أواخر القرن العشرين، وأُطلق عليها اسم مكتشفها هيلين إيرلن. تهدف التدخلات العلاجية لمتلازمة إيرلن إلى تحسين جودة حياة الأفراد المصابين من خلال توفير أدوات تساعدهم على التغلب على الصعوبات التي يواجهونها في القراءة والتعلم بالأساس، وتحسين قدرتهم على التكيف بصورة أفضل مع المهمات البصرية التي تحتاج إلى جهد بصري كالقراءة والسياقة، والمشاهدة وما إلى ذلك. تشمل هذه الأدوات تقنيات تعليمية خاصة، واستخدام أدوات بصرية معينة كالشفاقيات والنظارات، وتعديل بيئة التعلم لتناسب احتياجات الأفراد المصابين.

4 مشروع "معلمون يشترتون زمناً في القدس":

طوّر هذا المشروع استجابة لحاجة المدارس المقدسية لمعلمين/ات بدلاء لعدم قدرة بعض المعلمين/ات من الوصول للمدارس بسبب الحواجز والإغلاقات التي فرضها الاحتلال بعد بدء الحرب على غزة.

وبادرت 6 معلّمات مشكورات للتطوع في العام 2023، ومع صعوبة إمكانية الدوام في المدارس، اقتصر التطوُّع في العام 2024 على تلبية احتياجات المدارس للتطوع في المجال الإداري، وبادرت ثلاث شابات للتطوُّع في مساعدة المدارس في عمليّات الجرد. وهن مروة تفكجي، وتطوّعت في مدرسة بنات الروضة الحديثة، وجمانة حلواني، وتطوّعت في مدرسة ذكور إيلياء الأساسية. وحنان شرف، وتطوّعت في مدرسة الفتاة اللاجئة أ.

4- دعم منصّة تعبير، وهي منصة تربويّة ثقافيّة متخصصة في توفير خبرات وتجارب في مجال التعلّم والتعليم للمعلمين والمعلمات. طوّر المنصّة الأستاذ وسيم الكردي، ووضع فيه جل خبرته في مجال التعليم.

5- توفير أثاث لمدرسة الفرقان للبنين.

<p>صفحات المؤسسة الإعلامية: <a href="#">وب سايت</a> <a href="#">فيس بوك المؤسسة العام</a> <a href="#">فيس بوك التعليم القائم على</a> <a href="#">البحث العلمي والتفكير الناقد</a> <a href="#">فيس بوك: تاريخ واستراتيجيات</a> <a href="#">عمل فيصل الحسي</a> <a href="#">انستجرام المؤسسة العام</a> <a href="#">انستجرام تاريخ واستراتيجيات</a> <a href="#">عمل فيصل الحسي</a> <a href="#">تيك توك</a> <a href="#">يو تيوب</a></p>	<p><b>11. الجهود الإعلامية الخاصة بإيصال رؤية المؤسسة التعليمية والإعلام حول مدارسها وهموم مدينة القدس</b></p> <p>بهدف إيصال رؤية المؤسسة التعليمية، عملت المؤسسة على نشر أخبار مشاريعها التعليمية من جهة. ومن جهة أخرى، إصدار منشورات توضيحية حول أساليب تعليمية، كالتعلم القائم على المشروع، والتعلم القائم على البحث العلمي عبر مواقع تواصلها الاجتماعي. فيما عملت المؤسسة بالتعاون مع بودكاست "كلم دكاترة" على حلقة بودكاست تحت عنوان <i>اشتر/ي زماناً في القدس</i>، تناولت التحديات في مدينة القدس، بالتركيز على قطاعي الصحة والتعليم فيها. كما أصدرت منشورات وأفلاماً قصيرة حول المدارس التي تعلم المنهاج الفلسطيني في القدس، والتي يوجد فيها متسع لمزيد من الطلبة.</p>
--	---

## 12. طاقم العمل:

 <p>أعضاء الهيئة العامة: 24</p> <p>أعضاء مجلس الإدارة: 7</p> <p>لجنة الاستثمار: 5</p>	<p><b>12.1 الجمعية العمومية</b></p> <p>رحل عنا هذا العام عضوان عزيزان من الهيئة العامة. رحل، بتاريخ 2024/12/2، الأستاذ زهير العمدة، أحد مؤسسي مؤسسة فيصل الحسي، وعضو مجلس إدارتها لسنوات طويلة، ورفيق درب القائد الراحل فيصل الحسي، وأحد أعمدة القطاع السياحي في فلسطين.</p> <p>وبتاريخ 2024/10/25، رحل المهندس خالد الداودي، الذي انضم لعضوية الهيئة العامة للمؤسسة في نفس العام. عُرف خالد الداودي بعمله المؤسسي التنموي، الذي خدم قطاعات واسعة في فلسطين.</p> <p>بهذا بلغ عدد أعضاء الجمعية العمومية للعام 2024، 23 عضواً. اجتمعت الجمعية العمومية مرة واحدة يوم الثلاثاء 2023/4/30، في مقر الجمعية الواقع في الرام. حضر الاجتماع 18 عضواً.</p> <p>عرض مجلس الإدارة التقرير الإداري وتقرير النشاطات، والتقرير المالي المدقق. وعرض مدقق الحسابات القانوني، السادة KPMG تقريرهم. صادقت الجمعية</p>
--	---

<p>موظفو المؤسسة: 7</p> <p>المدربون: شركة و 6 مدربين</p> <p>المكاتب الهندسية: 2</p> <p>شركات المقاولات: 4</p>	<p>العمومية على كامل التقرير بكافة جوانبه. بما في ذلك التقريرين الإداري والمالي، وتقرير مدقق الحسابات القانوني، السادة KPMG. وتم إبراء ذمة مجلس الإدارة، وقدم مجلس الإدارة استقالته. وفتح باب الترشيح لعضوية مجلس إدارة جديد، وقد رشح كل من:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- "محمد عبد القادر" فيصل عبد القادر الحسيبي</li> <li>2- لميس مصطفى محمد العلمي</li> <li>3- كلويت توفيق عبد النور حبش</li> <li>4- ميسون عزت حسن وحيدى</li> <li>5- أحمد شرف أحمد شرفا</li> <li>6- حنان خليل إبراهيم الوزير</li> <li>7- نظمي أمين محمد جعبة</li> <li>8- نبيل داوود علي حمودة</li> </ol>
<p>شركات توريد الأجهزة والأثاث 7</p> <p>محكمو مسابقات: 2</p> <p>مقدمو خدمات صيانة وطباعة ومواصلات وضيافة وتصوير وتدقيق ومحاماة وغيرها: 44 جهة</p>	<p style="text-align: right;"><b>12.2 مجلس الإدارة</b></p> <p>بلغ عدد أعضاء مجلس الإدارة 7. اجتمع مجلس الإدارة 6 مرات هذا العام، وأعضاء المجلس هم:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- "محمد عبد القادر" فيصل عبد القادر الحسيبي، رئيسا لمجلس الإدارة</li> <li>2- لميس مصطفى محمد العلمي، نائبة لرئيس مجلس الإدارة</li> <li>3- أحمد شرف أحمد شرفا، أميناً للصندوق</li> <li>4- نظمي أمين محمد جعبة، أميناً للسر</li> <li>5- ميسون عزت حسن وحيدى (عضوة)</li> <li>6- نبيل داوود علي حمودة (عضو)</li> <li>7- حنان حسين محمد محفوظ (عضوة)</li> </ol> <p>تابع المجلس، خلال اجتماعاته، تفاصيل مجريات عمل المؤسسة؛ الإداريّة والتنفيذية والإعلامية والمالية.</p> <p>3- الموظفون:</p> <p>بلغ عدد موظفي المؤسسة 7 موظفين، ثلاثة منهم بوظيفة كاملة وثلاثة بوظيفة جزئية.</p> <p>وبلغ عدد الجهات من مدربين ومكاتب هندسية وشركات مقاولات وتوريد أجهزة وأثاث ومقدمي خدمات 66 جهة.</p>

13. المتبرعون مشكورين:

نوع الخدمة	التبرعات بالخدمات المتخصصة	التبرعات العامة غير المشروطة
تدقيق لغويّ	السيد ناجح أبو شمسية	السيدة سعاد الحسيني
المساعدة في الجرد في مدرسة	السيدة مرة تفكجي	السيد سهيل السختيان والسيدة جنوى الدجاني السختيان
المساعدة في الجرد في مدرسة	السيدة جمانة الطواني	السيد رياض الحسيني
المساعدة في الجرد في مدرسة	السيدة حنان شرف	السيدة أنالين الحسيني
		السيدة ميسون الوحيدي
		السيد منير كمال الحسيني
		السيد موسى كاظم الحسيني
		السيد خيرى الحسيني
		السيد محمد المهدي الحسيني
		السيدة هبة سليمان الحسيني
		السيد رفيق الحسيني
		السيدة فدوى الحسيني
		منير ومحمد كمال الحسيني