**تقرير إنجازات مؤسسة فيصل الحسيني للعام 2020**

دعمت مؤسسة فيصل الحسيني خلال عام 2020، 34 مؤسسة في القدس من بينها 26 مدرسة، ومديرية التربية والتعليم في القدس، ومستشفيان وشبكة مستشفيات القدس وأربع مؤسسات ثقافية وتنموية أخرى. كما مولت ترجمة كتاب "إما نحن وإما هم"، وطورت أربعة أدلة تعليمية للمعلمات والمعلمين في مجال أساليب التعليم القائمة على التفكير الناقد والبحث العلمي على مستوى المدارس. وأصدرت المؤسسة دراسة حول متطلبات التعليم عن بعد ومتطلبات العودة إلى المدارس في ظل جائحة كورونا. كما أطلقت مشروعا تحت عنوان "اشتر/ي زمنا لمدارس القدس" بهدف تأمين احتياجات المدارس في القدس خلال التعليم عن بعد، وكذلك في حالة العودة إلى المدارس في ظل جائحة كورونا.

وركزت مشاريع المؤسسة التعليمية على تقديم التدريب في المدارس المستهدفة للمعلمات والمعلمين، والمسابقات للطلبة بهدف تطوير تعليم ديمقراطي قائم على البحث العلمي والتفكير الناقد. وركزت التدريبات على مجالات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والطبيعية والتاريخ وعلى فهم المقروء. وانعكست نتائج التدريبات عبر مسابقات للطلبة في مجالات البحث العلمي والقراءة. كما قدمت المؤسسة للمدارس التي دعمتها أجهزة وأثاث لتمكنها من رفع جودة عملها في المدارس والعمل عن بعد في ظل الجائحة.

وبلغت تكاليف نشاطات المؤسسة للعام 2020، ما قيمته **1,062,851** دولار أمريكي. وقد ساهم في تمويل نشاطات المؤسسة السادة الاتحاد الأوروبي، وبنك فلسطين عبر مشروع التطوير الشامل في مدارس القدس. كما ساهم بنك القدس، ومجموعة الاتصالات الفلسطينية، ومؤسسة فلسطين للتنمية وصندوق، ووقفة عز، وساهم فيها أيضا 25 فردا في دعم مشروع اشتر/ي زمنا لمدارس القدس. كما دعمت شركة كهرباء محافظة القدس المشروع بشكل عيني. وساهمت السيدة سعاد الحسيني وعدد من الأفراد، مشكورين، في دعم المشاريع الصغيرة والطارئة وجزء من المصاريف الإدارية غير الممولة من أي جهة أخرى.

**التفاصيل**

**العمل الطارئ في ظل الجائحة**

**أولا: تطوير أدوات الاستمرار في العمل**

عملت مؤسسة فيصل الحسيني منذ بداية الجائحة، على تطوير أدوات تواصلها مع المعلمات والمعلمين والطلبة، لتتمكن من الاستمرار في خدمتهم وتنفيذ برامجها التدريبية لهم، وتنفيذ مسابقات البحث العلمي والقراءة للطلبة، وتقديم التدريبات اللازمة للأهالي في إطار تمكينهم من مساعدة أولادهم المشخصين على أن لديهم عسر تعلم أو توحد، وذلك في المدارس التي تستهدفها المؤسسة. ونجحت المؤسسة في الاستمرار ببرامجها لما لاقته من تعاون كبير من قبل مستشاريها الذين لاءموا أوقاتهم مع احتياجات الفئات المستهدفة، والتي تطلبت في كثير من الأحيان العمل في ساعات متأخرة.

**ثانيا: تطوير الدراسات والأدلة الخاصة بالتعامل مع الجائحة**

بناء على ما استشعرته المؤسسة من احتياجات خلال استكمالها لأعمالها في المدارس في الشهر الأول والثاني من الجائحة، عملت على [دراسة احتياجات المدارس](http://www.fhfpal.org/basic_files/%D9%85%D9%84%D8%AE%D8%B5-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%AA-docx-pdf-11217156758791591.pdf) التدريبية، وكذلك احتياجاتها من الأجهزة، واحتياجاتها في إطار البنية التحتية لتتمكن من العمل خلال الجائحة وأصدرتها في شهر أيار. كما عملت على تطوير [مقترحات إجراءات](http://www.fhfpal.org/basic_files/%D9%85%D9%82%D8%AA%D8%B1%D8%AD%D8%A7%D8%AA-%D9%84%D8%A5%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A7%D8%AA-%D8%B9%D9%85%D9%84-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D8%B3-%D9%81%D9%8A-%D8%AD%D8%A7%D9%84%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%88%D8%A7%D9%85-%D8%AE%D9%84%D8%A7%D9%84-%D8%AC%D8%A7%D8%A6%D8%AD%D8%A9-%D9%83%D9%88%D8%B1%D9%88%D9%86%D8%A7-3-pdf-75365613991041114.pdf) عمل خلال جائحة كورونا لتطبيقها في المدارس في حال فتحت أبوابها، وأصدرته في شهر نيسان.

 وعملت المؤسسة على التوعية إعلاميا بشأن ما أشارت إليه الدراسة التي طورتها، من مخاطر تواجه عملية التعليم في القدس جراء الجائحة. فيما طورت مشروعا خاصا بعنوان "اشتر/ي زمنا لمدارس القدس" مستندا على دراستها بهدف استقطاب التمويل لدعم هذه الاحتياجات.

**ثاليا: التجاوب لدعم احتياجات المدارس ومديرية التربية والتعليم الطارئة**

تجاوبت المؤسسة سريعا مع احتياجات مديرية التربية والتعليم من أجهزة حاسوب وطابعات ومواصلات لمراقبيها، لتمكينها من تنفيذ امتحان الثانوية العامة (التوجيهي) في مدينة القدس، حيث وفرت 57 جهاز حاسوب و40 طابعة لاستخدامها في قاعات التوجيهي المختلفة.

كما تجاوبت مع احتياجات المدارس التي تستهدفها ضمن مشروع التطوير الشامل ووفرت لها 20 جهاز حاسوب لاستخدام طلبة التوجيهي الأكثر حاجة في تلك المدارس، وقامت بعد انتهاء التوجيهي بإعادة توزيع تلك الأجهزة على مدارس المشروع التي تم شراؤها لصالحها بالأساس.

ومن ثم تمكنت، عبر مشروعها "اشتر/ي زمنا لمدارس القدس"، من دعم جزء من احتياجات طلبة ومعلمين ومعلمات في صفوف التوجيهي في 15 مدرسة في القدس. واختيرت المدارس وفق الأولويات التي حددتها المؤسسة والمتوفرة في ملحق رقم 1. ووفرت المؤسسة لهذه المدارس 151 جهاز حاسوب و7 ألواح كتابة إلكترونية و23 موديم وشريحة إنترنت (اشتراك لمدة شهر)، بالإضافة إلى الحصول على تمويل يهدف إلى دعم احتياجات البنية التحتية في المدارس، من توفير خزانات مياه، ومشربيات، ومغاسل، وترميم للمرافق الصحية، وقواطع بين الأدراج الصفية المزدوجة، بالإضافة إلى توفير موازين حرارة، وحاملات مطهرات إلكترونية وصابون، وغيرها من الاحتياجات التي تسهم في الحد من انتشار الوباء.

**برنامج التطوير الشامل في 15 مدرسة في القدس**

ملاحظة: بدأ تنفيذ برنامج التطوير الشامل في مدارس القدس في حزيران 2017 بهدف تعزيز حصول الطلبة على حقهم في التعليم الجيد الذي يخلق مجتمعاً ديمقراطياً، يحترم التعددية والمساواة الجندرية وحقوق الإنسان، ويطور طلبة مفكرين وقادرين على اتخاذ قراراتهم بناء على المعرفة والبحث العلمي. ومول البرنامج من الاتحاد الأوروبي وبمساهمة من بنك فلسطين.

**التدريب:**

استمرت مؤسسة فيصل الحسيني عبر برنامجها التطوير الشامل في تقديم تدريباتها للمعلمات والمعلمين خلال النصف الأول من العام 2020، وذلك في مجالات البحث العلمي في العلوم الطبيعية والاجتماعية وأساليب تعليم مادة التاريخ القائمة على البحث العلمي ومهارات التفكير العليا، ونظرية الذكاء الثلاثي وانعكاساتها على الصف، والتربية القائمة على الحقوق والديمقراطية والتفكير الناقد، وعسر التعلم والتوحد والتكنولوجيا وتطوير الدساتير التشاركية للمدارس.

نتج عن عمل المؤسسة التدريبي مع المعلمات والمعلمين في المدارس المستهدفة مشاركة 659 طالبة وطالبا من الصفوف السابع وحتى العاشر في مسابقة القراءة، بالمقارنة مع 543 تقدموا في العام الدراسي 2018-2019، أي بزيادة بلغت نسبتها 21.36% عن العام الفائت. وتميزت المسابقة هذا العام، بإضافة مرحلة جديدة إلى جانب الامتحان المعتاد المتكون من أسئلة مغلقة وأسئلة مفتوحة كتابية تفحص مهارات التفكير العليا. واستهدفت المرحلة الجديدة فحص مهارات التفكير العليا عبر النقاش مع الطلبة وتوجيه أسئلة مفتوحة لهم وفحص قدرتهم على التساؤل. وجاءت هذه المرحلة بعد تدريب المعلمات على تطوير هذا النوع من النقاش القائم على تنويع الأسئلة التي تحفز مهارات التفكير العليا مع طلبتهم. وقد تأهل للمرحلة الأخيرة 75 طالباً وطالبة.

شارك ما مجموعه 289 طالب وطالبة هذا العام في مسابقات الأبحاث العلمية في العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية بالمقارنة مع مشاركة 326 طالباً وطالبة العام الفائت في المواضيع المذكورة إضافة، إلى البحث العلمي في التاريخ، نظرا لعدم إقامة مسابقات في البحث العلمي في التاريخ هذا العام، وتغيير آلية العمل للتركيز على مهارات التعليم ضمن الحصص الاعتيادية، والعمل على تطوير مهارات مقارنة النصوص والتساؤل وليس على خطوات تطوير بحث علمي. وتجدر الإشارة إلى أنه تم إجراء تطوير على مسابقة البحث العلمي في العلوم الطبيعية هذا العام تمثل بتحديد أسئلة البحث من قبل لجنة التحكيم بدلا من تحديدها من قبل الطلبة، وذلك بهدف رفع التحدي أمام المعلمات والطلبة. وشارك 47 طالبة وطالباً في مسابقات الروبوت للفئة الصفية من 3-6 بالمقارنة مع مشاركة 77 طالبة وطالباً العام الفائت، نظرا لاختتام المؤسسة أحد مشاريعها في هذا المجال العام الفائت. علما أنه لم نتمكن من تنفيذ المسابقة على صعيد الصفوف من السابع وحتى العاشر رغم تدريب المعلمات والمعلمين وبدئهم بتدريب طلبتهم، وذلك بسبب الإغلاق وعدم إمكانية إجراء المسابقة إلكترونيا لما تتطلبه من عمل فريق باستخدام حقائب الروبوت المتوفرة داخل المدرسة. وتجدر الإشارة إلى أنه طرأ تطوير هذا العام أيضا على مسابقة الروبوت للصفوف الثالث وحتى السادس، حيث تضمنت المسابقة مرحلتين بدل مرحلة واحدة، وتناولت كل مرحلة موضوعا، ما أثرى ثقافة الطلبة، وأثر إيجابيا على تعديل نتائجهم من خلال التطوير من مرحلة لأخرى بناء على ملاحظات المحكمين والمحكمات.

استفاد ما مجموعه 118 طالبا وطالبة، يعانون من عسر تعلم، من مساندتهم في تطوير مهاراتهم الإدراكية وتمكينهم أكاديميا، ودعمهم نفسيا بالمقارنة مع استفادة 255 طالب وطالبة العام الفائت، نظرا لاختتام المؤسسة أحد المشاريع في هذا المجال العام الفائت. كما تمت توعية وتدريب أهالي الطلبة لتمكنيهم من دعم أولادهم والتعامل الصحيح معهم. كما استفاد 457 طالبا وطالبة من برنامج الاستجابة للتدخل من الصف الاول وحتى الرابع، فيما استفاد 17 طالبا وطالبة يعانون من طيف التوحد في مدرستين عبر تقديم التدريب والاستشارة في مجال اضطراب طيف التوحد للمعلمين/ات والأهالي/ والتمكين من تحليل السلوك التطبيقي للطاقم الاكاديمي والعلاجي. كما عملت المؤسسة خلال العام 2020 مع طواقم وأهالي 9 مدارس مقدسية في سعي لتطوير بيئات تعلمية قائمة على الديمقراطية وحقوق الطفل. ونتج عن هذا العمل تطوير7 مدارس لدساتير مدرسية تشاركية تعكس الممارسات القائمة على حقوق الطفل والديمقراطية والمساواة الجندرية والتعليم الجامع والبحث العلمي والتفكير الناقد.

وقامت المؤسسة بتدريب ما لا يقل عن 120 معلمة ومعلم على دمج التكنولوجيا في التعليم وتصميم محتوى رقمي تفاعلي خلال فترة الجائحة.

**إصدار الأدلة التعليمية:**

وبهدف نشر الفائدة لأعداد أكبر من المعلمات والمعلمين، قامت المؤسسة بتطوير أربعة أدلة، بنيت على أساس التجربة التدريبية الي خاضها مستشارو المؤسسة في الميدان، وجاءت الأدلة في المواضيع الآتية:

1. دليل [نظرية الذكاء الثلاثي وانعكاسها في العمل الصفي](http://www.fhfpal.org/basic_files/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%83%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D9%8A-pdf-67697961255194405.pdf): ويهدف إلى تمكين المعلمات والمعلمين من تطوير استراتيجيات تعليم قائمة على نظرية الذكاء الثلاثي لشتيرنبرغ. ويقدم الدليل نماذج لدروس تسهم في تطوير **مهارات** **التحليل** (الانتقاد، الحكم، المقارنة، التقدير، القيم)، **ومهارات** **الإبداع** (الخلق، الاختراع، الاكتشاف، التخيل، الافتراض، التنبؤ)، **والمهارات العملية** (التطبيق، الاستخدام المعرفي، الاستخدام التطبيقي، التأديةـ التوظيف، التطبيق والتصميم).
2. دليل [خطوات على سلم البحث العلمي](http://www.fhfpal.org/basic_files/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85-%D9%81%D9%8A%D8%B5%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B3%D9%8A%D9%86%D9%8A-pdf-61619098177589529.pdf) : يقدم لمعلمات ومعلمي العلوم الطبيعية خطوات تفصيلية تمكنهم من تعليم الطلبة خطوات البحث العلمي (شاملا التركيز على كيفية تعليم المهارات المختلفة من ملاحظة، لتساؤل، لوضع سؤال البحث، لوضع الفرضية، لتمييز الثوابت والمتغير، لعمل التجربة، لعمل التكرار، لتسجيل النتائج، لتحليلها ولوضع استنتاج) والعمل ضمن مجموعات، وذلك بهدف استخدام البحث العلمي كاستراتيجية تعلم.
3. [دليل البحث التاريخي لمعلمي ومعلمات المدارس](http://www.fhfpal.org/basic_files/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%AE-%D9%81%D9%8A%D8%B5%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B3%D9%8A%D9%86%D9%8A-pdf-67864247143133973.pdf): يسهم الدليل في تعريف معلمي ومعلمات التاريخ على كيفية تعليم التاريخ من منطلق تفكير بحثي، بما في ذلك تطوير تعليم قائم على مهارات المقارنة ما بين النصوص، وتطوير البحث الشفوي والبحث الإثرائي.
4. دليل التفكير الناقد: يهدف الدليل إلى إغناء معارف الطواقم التعليمية حول المقاربات السائدة نحو تنمية التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الاساسية الدنيا، ويوفر نماذج عملية يمكن الاستفادة منها خلال محاولات تطبيق خبرات في التفكير الناقد.

**توفير الأجهزة والأثاث والقرطاسية والمواد المخبرية**

لغايات تمكين المدارس المستهدفة في البرنامج من رفع جودة التعليم، وفرت المؤسسة 115 جهاز إلكتروني وحقائب علمية و110 قطعة أثاث وجهازي صوت وقرطاسية ومواد وأجهزة مخبرية وأحبار لماكنات التصوير وذلك لصالح 14 مدرسة. كما تم توفير 281 قطعة أثاث لصفوف الطابقين الجديدين في مدرسة الحصاد.

وتجدر الإشارة إلى أنه تم اختتام برنامج التطوير الشامل في 15 مدرسة في القدس، وتم تلخيص نتائجه في ملحق رقم 2.

**المساعدات الصغيرة والطارئة**

دعمت المؤسسة عبر برنامجها للمساعدات الصغيرة والطارئة المؤسسات الآتية:

|  |  |
| --- | --- |
| الجهة | البند |
| جمعية قرية المعلمات  | تغطية تكاليف جارية عن العام 2019 |
| نادي أهلي القدس | مواصلات للفريق لمباراة وكرات سلة |
| الأميرة بسمة | توفير أربعة موازين حرارة |
| شبكة مستشفيات القدس الشرقية  | تكاليف إعلامية خلال فترة كورونا |
| مدرسة النبي صموئيل | مواد مخبرية |
| مديرية التربية والتعليم / القدس / للتوجيهي | 57 جهاز حاسوب متنقل و 40 طابعة و 39 قطعة موديم |
| مواصلات التربية  | تغطية تكاليف نقل أسئلة التوجيهي من وإلى مركز إدارة التوجيهي |
| جمعية القدس للرفاه والتطوير | تغطية جزء من الرواتب |
| مركز الخرائط | حاسوب  |
| رياض الأقصى  | المساهمة في تغطية جزء من أقساط 4 طلاب |
| مدرسة الحصاد | 4 مكاتب |

**دعم قطاع الصحة**

دعمت المؤسسة خلال الأشهر الأولى من جائحة كورونا مستشفى المطلع، وذلك من خلال المساهمة في تغطية تكاليف إقامة المرضى وأهاليهم القادمين من غزة والذين لم يعد بإمكانهم الرجوع. ودعمت جزء من التكاليف الجارية لشهر نيسان لمستشفى سانت جون (العيون) في القدس. وقد تم دعم هذه الاحتياجات عبر وقفية المؤسسة المخصصة لمستشفيات القدس.

**تراث فيصل الحسيني**

عملت مؤسسة فيصل الحسيني خلال العام على تطوير ونشر فيلمين في الذكرى الـ 72 لاستشهاد عبد القادر الحسيني، وفيلمين قصيرين بمناسبة الذكرى الـ 19 لرحيل فيصل الحسيني [(فيلم 1)](https://www.facebook.com/1210718402271858/videos/250681929360096)، ([فيلم 2](https://www.facebook.com/1210718402271858/videos/179071043511124))، بالإضافة إلى إصدار 5 منشورات (مقولة وصور) على مواقع التواصل الاجتماعي بمناسبة الذكرى، ونشر مقولة وصورة في الصفحات الأولى من الصحف. ودعت هذه المنشورات والأفلام عبر كلمات فيصل الحسيني إلى الوحدة الوطنية، والعمل الجاد من أجل القدس، وشكل الدولة التي نريد. كما نشرت فيلما قصيرا يتحدث فيه فيصل الحسيني حول أسباب وجوب [عدم التطبيع](https://www.facebook.com/watch/?v=912595059245391) مع إسرائيل.

وتم في هذا العام تقديم منحة لمركز مدار لترجمة كتاب "إما نحن وإما هم" لداني روبنشتين. ويروي الكتاب أحداث عام 48 في الساعة الأخيرة من حياة عبد القادر الحسيني بشكل خاص، وحياة عبد القادر الحسيني النضالية بشكل عام. وتمت طباعة 700 نسخة من الكتاب، ويوفر مركز مدار إمكانيات نشره إلكترونيا.

**النشاطات الإعلامية**

قامت مؤسسة فيصل الحسيني بإنتاج [فيلم حول نشاطاتها في العام 2019](https://studio.youtube.com/video/ThtegQC1jJM/edit)، وبإنتاج [فيلم حول برنامج التطوير الشامل في 15 مدرسة في القدس](https://studio.youtube.com/video/Pv5aWGX1EX4/edit)، ونشرتهما عبر مواقع التواصل الاجتماعي. كما قامت بإنتاج فيلم قصير [حول خطوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية](https://www.facebook.com/1210718402271858/videos/380529699722045). قدمت الخطوات على لسان مجموعة من طالبات المدارس المشاركات في تطوير أبحاث علمية عبر مواقع التواصل الاجتماعي. وبثت المؤسسة مسابقاتها في البحث العلمي في العلوم الطبيعية وفي برمجة بناء الروبوت بشكل مباشر عبر الفيس بوك. ونشرت أخبار مسابقة القراءة التي تمت أون لاين خلال الإغلاق عبر الفيس بوك.

كما طورت المؤسسة [فيلم أنيميشن](https://studio.youtube.com/video/zEAB8dNY2eQ/edit) يلخص دليل على مدارج الكتابة بهدف تعميم مفاهيم الدليل.

وأصدرت بياناً صحفيا حول نشاطاتها خلال العام 2019، وبياناً صحفيا حول نتائج مسابقات العلوم الطبيعية للعام 2020، وبيانا صحفيا حول نتائج مشروع التطوير الشامل في 15 مدرسة في القدس. وأصدرت نشرة حول مسابقة القراءة، ونشرتين حول نتائج مسابقة القراءة، ونشرة حول نتائج مسابقة العلوم الاجتماعية.

وقامت المؤسسة بتنظيم حملة إعلامية لمشروع اشتر/ي زمنا لمدارس القدس، تضمنت إصدار خمسة بيانات، وإجراء 11 مقابلة إعلامية، وتطوير العديد من المنشورات عبر الفيس بوك، وإنتاج ثلاث أفلام قصيرة تعكس ثمار المشروع. [(فيلم 1)](https://studio.youtube.com/video/OS1u_gSx4ho/edit)، ([فيلم](https://www.facebook.com/1210718402271858/videos/382622859591330) 2)، [(فيلم 3)](https://studio.youtube.com/video/GbpEubdB4a0/edit)

**البرامج**

يُذكر أن هذا الجهد جاء عبر أربع برامج هي:

* برنامج التطوير الشامل في 15 مدرسة في القدس الممول من الاتحاد الأوروبي وبمساهمة من بنك فلسطين.
* برنامج المساعدات الصغيرة والطارئة، والذي تم تمويله من ريع الفوائد والتبرعات من الأفراد وأبرزهم السيدة سعاد الجفالي الحسيني.
* برنامج اشتر/ي زمنا لمدارس القدس الممول من مجموعة من الأفراد ومن بنك القدس، وشركة الاتصالات، وصندوق الاستثمار الفلسطيني ووقفة عز.
* برنامج دعم قطاع الصحة والممول من وقفية المؤسسة الخاصة بدعم مستشفيات القدس الخيرية.
* برنامج المساعدات الصغيرة والطارئة

**طواقم العمل**

**أولا: الجمعية العمومية**

بلغ عدد أعضاء الجمعية العمومية للعام 2020، 18 عضوا، واجتمعت الجمعية العمومية مرة واحدة يوم الإثنين الموافق 22/6/2020 في مقر الجمعية الواقع في ضاحية البريد. حضر الاجتماع 12 عضوا من أصل 18 عضوا، فاكتمل بذلك النصاب القانوني.

عرض مجلس الإدارة التقرير الإداري وتقرير النشاطات وتقرير لجنة الاستثمار، والتقرير المالي المدقق. وعرض مدقق الحسابات القانوني، السادة KPMG تقريرهم. وصادقت الجمعية العمومية على كامل التقرير بكافة جوانبه بما في ذلك التقريرين الاداري والمالي وتقرير مدقق الحسابات القانوني، السادة KPMG. ثم أعادت تعيين مدقق الحسابات القانوني السادة KPMG لسنة جديدة.

وتم إبراء ذمة مجلس الإدارة وقدم مجلس الإدارة استقالته، وفُتح باب الترشح لعضوية مجلس إدارية جديد، وقد ترشح 8 أعضاء، وبعد انسحاب أحدهم فاز بالتزكية كلا من:

1. "محمد عبد القادر" فيصل عبد القادر الحسيني
2. لميس مصطفى محمد العلمي
3. كلوديت توفيق عبد النور حبش
4. ميسون عزت حسن وحيدي
5. أحمد شرف أحمد شرفا
6. نظمي أمين محمد جعبة
7. نبيل داوود علي حمودة

**ثانيا: مجلس الإدارة**

بلغ عدد أعضاء مجلس الإدارة 7 واجتمع مجلس الإدارة 4 مرات هذا العام، ووزعوا في اجتماعهم الأول المناصب فيما بينهم وجاءت كالآتي:

1. "محمد عبد القادر" فيصل عبد القادر الحسيني رئيسا لمجلس الإدارة
2. لميس مصطفى محمد العلمي نائبة لرئيس مجلس الإدارة
3. أحمد شرف أحمد شرفا أمينا للصندوق
4. نظمي أمين محمد جعبة أمينا للسر
5. ميسون عزت حسن وحيدي (عضوة)
6. كلوديت توفيق عبد النور حبش (عضوة)
7. نبيل داوود علي حمودة (عضو)

 وتابع المجلس خلال اجتماعاته تفاصيل مجريات عمل المؤسسة؛ الإدارية والتنفيذية والإعلامية والمالية، وناقش المقترحات الخاصة بتقديم مشاريع جديدة، ومعايير الدعم المقترحة لدعم المدارس عبر مشروع اشتر/ي زمنا لمدارس القدس. كما راجع الدراسات المعدة بإطار تطوير استراتيجية عمل المؤسسة للأعوام 2021-2025، ووضع الخطوط العريضة للتوجهات.

لجنة الاستثمار

بلغ عدد أعضاء لجنة الاستثمار 5، وتابعت اللجنة أسعار الفوائد وقرارات الربط والتحويل.

**ثالثا: الموظفون والطواقم الأخرى**

بلغ عدد موظفي/ات المؤسسة 6 موظفين وموظفات دائمين/ات. وتعاقدت المؤسسة مع 21 شركة لتوفير الأجهزة والأثاث والأعمال الإعلامية والطباعة وتوفير القرطاسية وأدوات العلوم وغيرها، ومع مهندسي ميكانيك، ومع مؤسسة لأغراض استخدام قاعاتها للتدريبات والمسابقات، وتعاقدت المؤسسة مع 25 فرداً في مجال الاستشارات والتدريبات والتعليم والترجمة والاعلام.

**ملحق رقم 1**

**أولويات اختيار المدارس المدعومة ضمن برنامج اشتر/ي زمنا لمدارس القدس**

تم توزيع الأجهزة على المدارس لصالح استخدام الطلبة و/أو معلمي/ات التوجيهي وفق محددات وضعتها المؤسسة أخذت بعين الاعتبار الآتي:

1. إعطاء الأولوية للمدارس التي تعلم صف التوجيهي في البلدة القديمة.
2. إعطاء الأولوية لإفادة الطلبة الأكثر حاجة في المدارس المستهدفة في البلدة القديمة.
3. بعد الانتهاء من توفير احتياجات المدارس التي أرسلت استماراتها في الوقت المحدد في البلدة القديمة، تم الانتقال إلى خارجها. أعطيت الأولوية للمناطق الأقرب للبلدة القديمة، وللمدارس التي يمكن توفير أجهزة لكافة طلبتها المحتاجين في صف التوجيهي، وليس لجزء منهم.
4. وأعطيت الأولوية الأخيرة بعد أن تعذر تغطية احتياجات كافة الطلبة في باقي المدارس المحيطة بالبلدة القديمة للمعلمين والمعلمات الأكثر حاجة في المدارس الفلسطينية العامة التي تعلم صف التوجيهي وتقع داخل جدار الفصل العنصري، وبالتالي استفادت من كامل المشروع المدارس الآتية:

| المدرسة | حاسوب محمول | قطع انترنت واشتراك لمدة شهر للطلبة | ألواح كتابة إلكترونية للمعلمات | المستفيدين/ يحدد عدد الطلبة والمعلمين/ معلمات |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدارس داخل البلدة القديمة** |
| النهضة الثانوية | 31 | 8 |   | 30 طالبة ومعلمة واحدة |
| رياض الاقصى | 21 |   |   | 21 طالب/ة |
| الايتام المهنية | 17 |   |   | 16 طالب ومعلم واحد |
| تراسنطا | 8 |   |   | 8 طلاب |
| مار متري | 7 | 5 |   | 6 طلاب ومعلم واحد |
| الفرير | 6 |   |   | 6 طلاب |
| **المدارس خارج البلدة القديمة** |
| الشابات الشاملة | 21 |   |   | 21 طالبة |
| الروضة الحديثة | 11 |   |   | 11 طالب |
| الأميرة بسمة | 8 |  |  | 8 معلمات من خلال تبرع عيني من شركة كهرباء القدس |
| الشابات الثانوية | 7 | 6 |   | 7 معلمات |
| الفتاة الشاملة | 4 | 4 |   | 4 معلمات |
| بنات شرفات | 4 |   |   | 4 معلمات |
| المسيرة | 3 |   |   | ثلاث معلمات (جهازان عبر التبرع العيني من شركة كهرباء القدس) |
| طلائع القدس | 3 |   |   | 3 معلمات |
| النظامية الثانوية |   |   | 7 | 7 معلمات |
|   | 151 | 23 | 7 | 119 طالب/ة و 29 معلم/ة |

ملحق رقم 2

**اختتام برنامج التطوير الشامل في 15 مدرسة في القدس ونتائجه**

اختتمت مؤسسة فيصل الحسيني مشروعها التطوير الشامل في 15 مدرسة في حزيران 2020، وذلك بعد أن استمر 36 شهرا، وهدف إلى تعزيز حصول الطلبة على حقهم في التعليم الجيد الذي يخلق مجتمعاً ديمقراطياً، يحترم التعددية والمساواة الجندرية وحقوق الإنسان، ويطور طلبة مفكرين وقادرين على اتخاذ قراراتهم بناء على المعرفة والبحث العلمي. وتكون البرنامج من 6 عناصر رئيسية.

طمح البرنامج من خلال العناصر الأربعة الأولى للوصول إلى تطوير جيل من المواطنين المثقفين الواعين لحقوقهم والمدافعين عنها، والواعين لواجباتهم والعاملين على أدائها. تضمنت العناصر الأربعة تطوير بيئة مدرسية جامعة، تحترم حقوق الطفل، وحساسة جندريا، وتعمل على أسس التعليم الديمقراطي. وقد نجحت تدخلات البرنامج ضمن العناصر الأربعة في تغيير سلوك المعلمات والمعلمين في المدارس المستهدفة وفقا لتقييم طلبتهم. فقد ارتفعت نسبة الطلبة الذين لديهم آراء إيجابية حول- الحصول على حقوقهم في المدرسة بـ 43.4%، وارتفعت نسبة الطلبة الذين لديهم آراء إيجابية حول الممارسات الديمقراطية في المدرسة بـ 46.4%، وارتفعت نسبة الطلبة الراضين عن تنويع أساليب التعليم بـ 22.1%. فيما تمكن 56% من الطلبة المشخصين بأن لديهم عسر تعلم من تخطي 50% فأكثر من مشاكلهم الإدراكية، فيما ارتفعت نسبة الطلبة الذين لهم آراء إيجابية حول المساواة الجندرية بنسبة 7.9%.

رغم أن هذه النتائج تشير إلى تأثير إيجابي بنسبة كبيرة، إلا أن هذا الأمر لا ينطبق على ظاهرة العنف في المدارس. فقد أشارت نتائج استمارة العنف إلى أن نسبة الطلبة الذين يعتقدون أن معلماتهم/ معلميهم يمارسون العنف تراجعت بـ 6.3% فقط، فيما ارتفعت نسبة الطلبة الذين يعتقدون أنهم لم يتعرضوا للعنف اطلاقاً في المدرسة بنسبة 5% فقط. وارتفعت نسبة الطلبة الذين يعتقدون أنهم يتعرضون لعنف من زملائهم بشكل مستمر بنسبة 11%. وتأتي هذه النتائج رغم إشارة الطلبة إلى استدخال معلماتهم لممارسات أفضل تتضمن احترام الطلبة، الاستماع لهم، دعمهم، معاملتهم بعدالة، وتشجيهم على التفكير خارج الصندوق.

أما فيما يتعلق بالعنصرين الخامس والسادس (البحث العلمي والتكنولوجيا)، فقد ساهما أيضا في تحقيق الأهداف الأربعة المذكورة أعلاه. فلا يمكن ممارسة الحقوق والتعليم الجامع والمساواة الجندرية والديمقراطية دون تطوير طلبة متمكنين من استخدام مهارات التفكير العليا، ويتخذون قراراتهم على أساس التحليل والبحث العلمي. في هذا الإطار، أثر البرنامج إيجابيا على ممارسات المعلمات والمعلمين، فقد طوروا قدراتهم على استخدام البحث العلمي في التعليم، وقد ظهرت جليا من خلال تحصيل طلبتهم في مسابقات البحث العلمي، والتي خصصتها المؤسسة بهدف قياس أثر التدريب على المعلمات. لقد شارك 867 طالب وطالبة في مسابقات البحث العلمي في العلوم الطبيعية والاجتماعية والتاريخ عبر سنوات البرنامج. حيث شارك 291 طالب وطالبة في عام 2018 ونجح منهم 61.9%، فيما شارك 296 طالب وطالبة في العام 2019 ونجح منهم 69.6%، وشارك 280 طالب وطالبة في العام 2020 ونجح منهم 82.1%. وقد عبر 77.8% من المعلمات والمعلمين أنهم سوف يستمرون في استخدام المهارات الجديدة التي طوروها.

أما على صعيد التكنولوجيا، فقد أشارت كافة المديرات والمدراء الذين تمت مقابلتهم أن كافة معلماتهم ومعلميهم أصبحوا يستخدمون التكنولوجيا في حصصهم. فيما أشار كافة الطلبة الذين تمت مقابلتهم أن كافة معلماتهم ومعلميهم يستخدمون نوعاً واحداً من التكنولوجيا على الأقل. وعبّرت كافة المديرات والمدراء عن رضاهم على برنامج الروبوت، حيث ذكروا أن معلماتهم/معلميهم حصلوا على تدريب جيد، واستمتع طلبتهم ببرمجة وبناء الروبوتات. وانعكس ذلك في تمكن 257 طالب وطالبة من برمجة وبناء الروبوتات والمشاركة في المسابقات.

ورغم أن أثر التدخل واضح في مختلف المدارس، إلا أن المدارس ما زالت تحتاج للمزيد من الدعم في إطار الاستشارة والتدريب والحث على الاستمرار. وعلينا كمؤسسة إيجاد السبل لنقل خبراتنا التي طورنا عبر هذه التجربة، إلى أكبر عدد ممكن من المعلمين والمعلمات والأهالي، واستثمار ما نتج عن هذه التجربة من أدلة تعليمية وتعميمها على مستوى وزارة التربية والتعليم وكليات التربية.

ورغم أن أثر التدخل واضح في مختلف المدارس، إلا أن المدارس ما زالت تحتاج للمزيد من الدعم في إطار الاستشارة والتدريب والحث على الاستمرار. وعلينا كمؤسسة إيجاد السبل لنقل خبراتنا التي طورنا عبر هذه التجربة، لأوسع عدد ممكن من المعلمين والمعلمات والأهالي، واستثمار ما نتج عن هذه التجربة من أدلة تعليمية وتعميمها على مستوى وزارة التربية والتعليم وكليات التربية.