المشروع الشامل لدعم الطلبة ضمن برنامج دعم الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم

1. **معلومات عامة عن المشروع**

|  |  |
| --- | --- |
| **الجهة المستفيدة:** | مؤسسة فيصل الحسيني |
| **اسم المشروع:** | **المشروع الشامل لدعم الطلبة ضمن برنامج دعم الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم** |
| **مكان تنفيذ المشروع:** | مدينة القدس وضواحيها |
| **المدارس المستهدفة:** | الابراهيمية، دار الحكمة بفرعيها، رياض الاقصى بفرعيها، دار الطفل العربي، نور القدس |
| **قيمة المشروع:** | **220,000** $ |
| **الممول:** | **مؤسسة التعاون** |
| **مدة المشروع:** | 24 شهر | **البرنامج:** صعوبات تعلم | **القطاع:** التعليم |
| **تاريخ بدء المشروع:** | 10/8/2017 | **تاريخ انتهاء عقد المشروع:** | 10/8/2019 |

**مقدمة:**

استمر **المشروع الشامل لدعم الطلبة ضمن برنامج دعم الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم** عامين حيث بدأ بتاريخ 10/8/2017 وانتهى بتاريخ 10/8/2019. وقد قام طاقم مكون من 153 شخص ما بين إداريين مستشارين/ات وأخصائيات وادارات مدارس ومعلمين/ات ومتطوعين/ات بالعمل في المشروع. واستفاد من المشروع خمس مدارس في مدينة القدس بشكل عام، واستفاد بشكل خاص 120 طالب وطالبة وأهاليهم حيث تلقى الطلبة دعما أكاديميا ونفسيا وادراكيا، فيما تدرب الأهالي على كيفية دعم أولادهم الذين يعنون من صعوبات تعلم. واستفادت من المشروع 124 معلم/ة ومدير/ة مرشد/ة اجتماعية، منهم 104 معلمات/ين ومرشدين اجتماعيين استفادوا من التدريبات الخاصة بدعم الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم، 38 معلم/ة من ورشات التكنولوجيا، و8 معلمين/ات من ورشات البحث العلمي في العلوم الطبيعية. كما استفادت 13 طالبة جامعية تخصص تربية خاصة من تدريبات صعوبات التعلم.

1. **الانشطة المنفذة والمخرجات المتحققة**

| **النتائج**  | **الانشطة المنفذة** | **المخرجات الفعلية** |
| --- | --- | --- |
| نتيجة (1): **معلمة على وعي بموضوع صعوبات وعسر التعلم ومعرفة في تنويع اساليب في مجالات الرياضيات واللغة العربية والعلوم الطبيعية والتكنولوجيا كل وفق تخصصها.** | 1.**تعريف 40 معلم ومعلمة حول صعوبات وعسر التعلم** |  تم تنفيذ الدورة التدريبية التوعوية بعدد 33 ساعة تدريبية، ولم يتم استكمال كامل الساعات بسبب اعتذار مدرسة الابراهيمية عن أخذ الساعات التدريبية المخصصة لهم وذلك لأسباب خاصة بهم. |
| تم اعطاء مرشدات المدارس الاجتماعيات والنفسيات دورة خاصة بصعوبات وعسر التعلم والعلاج الادراكي بعدد 18.5 ساعة حيث تم تنفيذ التدريب من قبل مستشارة صعوبات التعلم السيدة كفاية بيضون وقامت بمشاركتها في التدريب والتحضير السيدة رانية الكسبة. |
| تم تنفيذ 6 ساعات في 3 مدارس، تم تنفيذ التدريب من قبل مستشارة صعوبات التعلم السيدة كفاية بيضون وقامت بمشاركتها بالتدريب السيدة رانية الكسبة. |
| 2. **تدريب 40 معلم ومعلمة لغة عربية ورياضيات وعلوم وتكنولوجيا وفق مجالات تخصصهم على تنويع اساليب التعليم** | تم تنفيذ الساعات العشرة المخطط لها |
| تم تنفيذ الساعات العشرة المخطط لها |
| تم تنفيذ 13 ساعة تدريبية لمعلمات العلوم الطبيعية بشكل جماعي، وكانت كافية للخروج بالهدف المطلوب، حيث تم عمل ساعات اشراف داخل المدارس مسجلة في البند 2 نتيجة 2. |
| تم تنفيذ 13 ساعة تدريبية لمعلمات التكنولوجيا بموضوع بناء الروبوت وبرمجته، كما تم تنفيذ 48 ساعة تدريبية لمعلمي/ات التكنولوجيا والراغبين/ات من باقي المواد بموضوع البرمجة والطباعة ثلاثية الابعاد. علما ان الدورة الواحدة هي عبارة عن 24 ساعة، وبسبب ارتفاع عدد المشاركين/ات في الدورة، تم عمل دورة اضافية لهم. |
| 3. **توفير مستلزمات التدريب والعمل داخل الصفوف من حقائب علمية وروبوتات وأدوات وأجهزة وقرطاسية وألعاب** | - تم شراء 7 حقائب روبوت (وي دو 2) لمدرسة رياض الاقصى بفرعيها.- تم شراء قرطاسية على مدار فترة المشروع لجميع المدارس المشاركة بالمشروع. - تم شراء العاب تعليمية على مدار فترة المشروع لجميع المدارس المشاركة بالمشروع.- تم توفير خزانات خشبية لأربع مدارس من المدارس المشاركة في المشروع لحفظ القرطاسية والالعاب وملفات طلبة عسر التعلم.-تم توفير طابعة ملونة لغرفة المصادر في مدرسة رياض الاقصى.- تم توفير 4 اجهزة لابتوب لمدرستي دار الحكمة ورياض الاقصى.- تم توفير العاب رياضية للعلاج الادراكي لمدرسة رياض الاقصى.- تم توفير ادوات ومواد مخبرية للمدارس المشاركة بمشروع التنوع الحيوي في العلوم الطبيعية. |
| **4. تنظيم مسابقة بين المعلمين/ات لأفضل حصة تتضمن تنويع أساليب التعليم** | تم تحويل فكرة المسابقة من أن تكون بين المعلمين/ات لأفضل حصة، الى مسابقة بين فرق طلبة مدربين/ات من قبل المعلمين/ات الذين تلقوا التدريب من قبل مستشاري المشروع، بحيث يتم تقسيم الجوائز على طلبة الفرق الفائزة ومعلميهم. وتم تنفيذ مسابقتين فقط، كالاتي:- مسابقة بناء وبرمجة الروبوت للمرحلة الابتدائية بمشاركة 4 مدارس (رياض الاقصى بفرعيها الذكور والاناث، دار الحكمة، نور القدس، دار الطفل العربي)، بمشاركة 42 طالب/ة، و7معلمين/ات.* تم تنفيذ مسابقة التنوع الحيوي النباتي في العلوم الطبيعية بمشاركة مدرستي (دار الحكمة فرع الذكور، دار الحكمة فرع الاناث، نور القدس)، بمشاركة 36 طالب/ة، و5 معلمين/ات.
 |
| نتيجة(2): **طالبات وطلاب في الجامعات أو الكليات في القدس المتخصصين في التربية متدربات كمعلمات مساندات لدعم الطلبة الذين يعانون من صعوبات وعسر تعلم في مجموعة من مدارس القدس.** | **1.تدريب 10 طالبات وطلاب جامعيين ضمن تخصص التربية أو التربية الخاصة.** | تم تنفيذ 35 ساعة تدريبية حول الصعوبات لطلبة الجامعات |
| **2.متابعة الطلبة العاملين/ات في المدارس في الميدان.** | تم تنفيذ 8.5 ساعة اشراف للمتطوعات في الميدان من قبل مستشارة الصعوبات الرئيسية، ولكن بالمقابل رافق الطالبات، الاخصائيات الادراكيات المعينات ضمن فريق عمل المؤسسة داخل المدارس في العمل الميداني، وبالتالي غطت هذه المرافقة الحاجة للمتابعة المنفصلة من قبل مستشارة المشروع. |
| **3.تقديم الطلبة لساعات عمل داخل المدارس** | تم تنفيذ 516.75 ساعة عمل داخل المدارس من قبل 8 طالبات تخصص تربية خاصة من جامعة هند الحسيني بدل 10 طالبات، ولم تتمكن الطالبات الثمانية المتدربات من توفير كل الوقت الذي كان متوقعا للعمل في الميدان. |
| نتيجة (3): **تحسن التحصيل العلمي لدى 120 طالب وطالبة في القدس.** | 1. تشخيص 120 طالب/طالبة يعانون من عسر تعلم
 | تم تشخيص 90 طالب وطالبة من مدارس المشروع، (هناك 30 طالب/ة مشخصين مسبقا) |
| 2. عمل تدخل أكاديمي ونفسي وادراكي | تم تنفيذ 3192.11 ساعة عمل مقسمة كالاتي:- 3136.11 ساعة عمل مع الطلبة واهاليهم ضمن موضوع عسر التعلم.- 28.5 ساعة عمل متابعة اكاديمية لعمل معلمات العلوم الطبيعية في المدارس مع طلبتهم من قبل مستشار العلوم الطبيعية.- 27.5 ساعة عمل متابعة اكاديمية لعمل معلمات التكنولوجيا والرياضيات مع طلبتهم ضمن مشروع التكنولوجيا (بناء الروبوت وبرمجته). |
| 3.اشراف على العمل مع الطلبة المشخصين | 455.17 ساعة عمل نفذت من قبل مستشارة المشروع السيدة كفاية بيضون مع طاقم العمل الإدراكي والنفسي ومع الطاقم الأكاديمي من معلمات المدارس، وكانت هذه الزيادة في الساعات بسبب أنها شملت أيضا توعية مديرات/ مدراء المدارس باليات متابعة موضوع الصعوبات في مدارسهم والتأكيد على ضرورة متابعة المعلمات والطلبة. |
| 1. تنفيذ مخيمات تدريبية صيفية وشتوية وغيرها
 | تم تنفيذ 4 مخيمات، وهي كالاتي:-أحدها مخيم شتوي تم تنفيذه في مدرسة دار الطفل العربي خلال شهر 1/2018، تم فيه عمل تدخل أكاديمي ونفسي وادراكي للطالبات المشخصات صعوبات تعلم.-3 مخيمات صيفية تكنولوجية (برمجة وطباعة ثلاثية الابعاد) تدمج طلبة عسر التعلم مع باقي زملائهم لمدة 3 اسابيع نفذ خلال شهري 6 و7/2019، في المدارس الاتية:دار الحكمة اناث، دار الحكمة ذكور، نور القدس |
| 5. عمل تشخيص نهائي للطلبة | 1. تقرير تشخيص نهائي، ولم يتم اعادة تشخيص 20 طالب بسبب انتقالهم لمدارس اخرى.
 |

أما على صعيد النتائج، فقد شهد الطلبة تطورا في عدد من **النواحي الإدراكية والنواحي النفسية والنواحي الأكاديمية** في اللغتين العربية والرياضيات، تفاوتت من مدرسة لأخرى ومن طالب/ة إلى طالب/ة واختلفت وفق تجاوبه/ا ونوع ومستوى صعوبته/ا.

اما فيما يتعلق بنتائج **مسابقة البحث العلمي في العلوم الطبيعية** فقد نجح 100% من الفرق المشاركة فيها، حيث تضمن الجزئيات الاساسية في المسابقة (المعشبة المدرسية والبحث العلمي والبوستر)، مع تميز فريق رواد الحكمة (6 طلاب) من مدرسة دار الحكمة في جزئية البحث العلمي والبوستر، حيث ساهم في نجاحهم بشكل كبير طالب مشخص ان لديه صعوبات تعلم مع قدرات ذهنية عالية والذي أذهل لجنة التحكيم بذكائه وفصاحته بالإجابة على الاسئلة الموجهة لفريقه.

نتائج **مسابقة بناء الروبوت وبرمجته:** فقد نجح 86% من الفرق المشاركة فيها، وما كان ملفت للانتباه تميز فريق سأصنع عالمي من مدرسة نور القدس في جزئية العمل الجماعي حيث حصلوا على أعلى علامة بهذه الجزئية، علما ان كافة اعضاءه (7 طلاب/ات) هم طلبة مشخصين/ات أن لديهم صعوبات تعلم، أما الفريق الفائز بالجائزة الخاصة بالتصميم والبرمجة هو فريق أبناء الاقصى (6 طلاب) من مدرسة رياض الاقصى للذكور، فقد ضم 3 طلاب مشخصين أن لديهم صعوبات تعلم، أما الفريق الفائز بجائزة المشروع البحثي والبوستر فهو فريق أصدقاء البيئة (6 طالبات) من مدرسة دار الطفل وقد ضم طالبتين مشخصتين صعوبات تعلم، اما الفريق الحاصل على جائزة المسابقة هو فريق زهرات الاقصى (5 طالبات) اثنتان منهن مشخصتان صعوبات تعلم. وهذا ما يشير إلى تمكن بعض المعلمين والمعلمات من دمج الطلبة المشخصين/ات أن لديهم صعوبات بتعلم بشكل الصحيح في العملية التعليمية والإيمان بقدراتهم.

* **طواقم العمل والمدربين/ات:** والذين تشكلوا من:
1. فريق إدارة المشروع في مؤسسة فيصل الحسيني:
	1. الادارة العليا: يأتي هذا المشروع كأحد المشاريع المستهدفة في المساهمة في تحقيق البند الأول من بنود استراتيجية عمل المؤسسة 2016-2020. ووافق مجلس الادارة على العمل في هذا المشروع وكان على اطلاع على التطورات في المشروع وكافة مشاريع المؤسسة. كما اطلعت الهيئة العامة ضمن اجتماعاتها الاعتيادية على مسار المشروع. وتابع رئيس مجلس الادارة وأمين الصندوق كافة مصاريف هذا المشروع وبالتالي تطوراته.
	2. الإدارة الوسطى والمباشرة:
* المديرة التنفيذية: أشرفت المديرة التنفيذية على مسار المشروع وأدارت عمليات التخطيط والتعيين وتوزيع المهام والمتابعة والتقييم، وقامت بعدة جولات ميدانية وحضرت العديد من البرامج التدريبية واطلعت على كافة نتائج المشروع وتقييمات الورشات ومختلف التقارير. كما انها المسؤولة عن الجانب الخاص بإظهار المشروع.
* المديرة المالية: وهي مسؤولة عن الاشراف على كافة المصاريف، ومراجعة وتدقيق ومصادقة كافة تسجيلات المحاسبة والتي تقوم بدورها بعمل التسجيلات. كما انها مسؤولة عن تطوير التقارير المالية.
* منسقة المشروع: وهي المسؤولة المباشرة عن إدارة تنفيذ المشروع، وقامت بمتابعة تنفيذ الخطة والتعيينات والتنسيق ما بين مختلف فرق العمل والمتطوعات والمدارس المستهدفة، وقامت بالمتابعات اليومية للمشروع، وقامت بتطوير التقييمات وتجميعها وتطوير التقارير، وكانت المسؤولة عن ثلاث منسقات عملن على مساعدتها مكتبيا وميدانيا بعمل جزئي ووفق الحاجة، وكانت المسؤولة عن متابعة الجهات المنفذة للخدمات في الميدان المحددين ادناه، تنسيق وترتيب وحضور كافة الورشات والمخيمات والمسابقات المنفذة ضمن هذا المشروع، عمل العطاءات وطلبات الشراء الخاصة بمستلزمات التدريب، وتحضير الدفعات المالية الخاصة بالمشروع.
* الجهات المنفذة للخدمات في الميدان، هي:
* مستشارة صعوبات التعلم: وهي المسؤولة الرئيسية عن العمل الفني في جانب صعوبات التعلم في المشروع وعن تطوير التشخيصات الاولوية والبعدية وكافة خطط التدخل للطلبة والتدريبات لطواقم المدارس والاهالي. كما انها المسؤولة فنيا عن عمل طاقم الصعوبات الذي تكون من 6 اخصائيات. كما انها مسؤولة عن تدريب المتطوعات ومتابعتهن في الميدان.
* الاخصائيات النفسيات والادراكيات: وهن المسؤولات عن تدريب طواقم وأهالي المدرسة الموجودات فيها وفق ارشادات المستشارة الرئيسية والتي تشاركهن التدريبات وبعض الاجتماعات، كما انهن المسؤولات عن تنفيذ الخطط العلاجية للطلبة.
* مستشار مادة العلوم: وهو المسؤول عن التخطيط وتنفيذ كافة التدريبات الخاصة بتطوير البحث العلمي في المدارس المستهدفة. ومسؤول عن تطوير مسابقة في نهاية المشروع.
* فريق تدريب التكنولوجيا: وهم المسؤولين عن التخطيط وتنفيذ كافة التدريبات الخاصة بالروبوت والبرمجة، وعن تطوير مسابقة في نهاية لمشروع.
* فريق المتطوعات: تابعتهم اداريا منسقة المشروع فيما تابعت عملهم التطوعي في المدارس مستشارة وأخصائيات المشروع في صعوبات التعلم، وكانت مسؤولياتهن بشكل رئيسي تنفيذ المهام التي تطلب منهن ضمن الخطط العلاجية للطلبة وبإشراف الاخصائيات.
1. **عوامل وآليات الاستدامة والاستمرارية،**

ان العوامل الأساسية للاستمرارية ترتبط بالوعي التام بماهية صعوبات التعلم لدى الادارات والطواقم التعليمية، وبالقناعة بحق الطلبة بالتعلم بالطرق التي تلائمهم، ومن ثم توفير الخطط وادوات ومتطلبات التنفيذ. وبالتالي عمل المشروع على ضمان الوعي والقناعة لدى الإدارات والطواقم، كما وفر ما يلزم من أدوات للتنفيذ. الآتي يوضح العمل المرتبط بضمان الاستمرارية**:**

1. الوعي بماهية صعوبات التعلم:
* تم اشراك مديرات ومدراء المدارس بمتابعة خطط التدخل الخاصة بالطلبة مما زاد الوعي لديهن بأهمية تطبيق برنامج الصعوبات داخل مدارسهن، حيث عبرت بعضهن عن مدى التحسن السلوكي والأكاديمي لدى الطلبة المشتركين/ات بالمشروع.
* تم تدريب الطاقم الأكاديمي في المدارس على كيفية التعامل مع طلبة عسر التعلم، وطرق تطبيق الملائمات، واليات التوجه للجهات المختصة عند الحاجة، وقد لوحظ تغيير جذري في طرق تدريس بعضهن من حيث تحسن الآداء وتغيير الأسلوب واستخدام طرق حديثة بالتعليم.
* تم تدريب اخصائيات الاجتماعيات المتواجدات في المدارس من اجل استكمال دور الاخصائية الادراكية والنفسية المعينة من قبل المؤسسة في متابعة طلبة عسر التعلم والمعلمات والتأكد من أنهم يأخذون حقهم الكامل في التعليم حسب طريقة تعلمهم المحددة في تشخيصهم. ونتوقع فقط استمرار أخصائيتين في العمل في مدرة دار الحكمة، وذلك لأن باقي المدارس إما لا يوجد لديها أخصائيات أو لم يحضروا التدريب.
1. بعد فوز فرق المدارس في المسابقات والتي كان من ضمن اعضاءها طلبة عسر تعلم، وبعد أن تم التعرف على قدراتهم، وان وجودهم في الفرق فعال على غير ما كان يعتقد البعض، اكدت ادارات مدارس نور القدس ورياض الأقصى ودار الحكمة على أنه سيتم دمجهم في كافة النشاطات القادمة في المدرسة.
2. توفير الأدوات اللازمة للمضي بالتنفيذ:
* تم توفير كمية كافية من القرطاسية والالعاب التربوية الداعمة لغرف المصادر ومعلمي المدرسة لتنويع اساليب التعليم.
* تم التشبيك ما بين طالبات جامعة القدس وما بين المدارس المستهدفة في المشروع، لفتح باب التطوع أمامهن خلال فترة دراستهن، وأيضا لفتح باب التوظيف أمامهن لمن أبدت جدارة واتقان بعد انهاء دراستهن.
1. **إصدارات المشروع إن وجدت (أفلام، منشورات، صفحة الكترونية، .....)**
* العديد من المنشورات والافلام القصيرة (كليبات) تم نشرها عبر [صفحة الفيسبوك الخاصة بالمؤسسة](https://www.facebook.com/Faisal-Husseini-Foundation-%D9%85%D8%A4%D8%B3%D8%B3%D8%A9-%D9%81%D9%8A%D8%B5%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B3%D9%8A%D9%86%D9%8A-1210718402271858) ، حيث تم تطوير فيلم حول مشروع البحث العلمي في العلوم الطبيعية، واخر حول مشروع الروبوت، كما تم عمل منشورات عبر الفيسبوك على مدى حياة المشروع وجاء أوجها في أشهر 6 و7/2019، حيث تم اصدار 20 منشور ما بين مادة مكتوبة ومصورة ي هذه الفترة.
* نشر البيان الاعلامي الخاص بمشروع العلوم الطبيعية في 8 مواقع اعلامية، بالإضافة الى الصحف المحلية، وهي كالاتي:
* وكالة معا: <http://www.maannews.net/Content.aspx?id=985393>
* تلفزيون نابلس: <https://www.nablustv.net/internal.asp?page=details&newsID=366343&cat=14>
* بال سوا: <https://palsawa.com/post/208002/%D9%85%D8%A4%D8%B3%D8%B3%D8%A9-%D9%81%D9%8A%D8%B5%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B3%D9%8A%D9%86%D9%8A-%D8%AA%D8%B7%D9%84%D9%82-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B3%D8%A7%D8%A8%D9%82%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AE%D8%AA%D8%B5%D8%A9-%D8%A8%D8%A7%D9%84>
* شبكة فلسطين الاخبارية Pnn: <http://pnn.ps/news/422279>
* قدس نت: [http://www.qudsnet.com/news/View/455981//#.XO7zRxbXKUk](http://www.qudsnet.com/news/View/455981/#.XO7zRxbXKUk)
* دنيا الوطن:  <https://www.alwatanvoice.com/arabic/news/2019/05/29/1247641.html>
* راديو راية fm: <https://www.raya.ps/news/1066265.html>
* راديو الخليل: <http://904fm.ps/news_detail.php?id=13745>
* وكذلك الامر فيما يخص مشروع بناء وبرمجة الروبوت تم نشرة في 8 مواقع اعلامية، بالإضافة الى الصحف المحلية.
* وكالة وفا: <http://wafa.ps/ar_page.aspx?id=NUwzWta854838847269aNUwzWt>
* وكالة معا: <http://www.maannews.net/Content.aspx?id=983792>
* بال سوا: <https://palsawa.com/>
* قدس نت: [http://www.qudsnet.com/news/View/453769//#.XNR2lBTXKUk](http://www.qudsnet.com/news/View/453769/#.XNR2lBTXKUk)
* دنيا الوطن: <https://www.alwatanvoice.com/arabic/news/2019/05/09/1242423.html>
* موقع دوز: <https://www.dooz.ps/p/121215>
* تلفزيون نابلس
* <https://www.nablustv.net/internal.asp?page=details&newsID=364749&cat=14>
* راديو الخليل: <http://904fm.ps/news_detail.php?id=13493>

**الجدول الاتي يبين البنود التي تم شراءها ضمن هذا المشروع وتوزيعها على المدارس المستهدفة:**

| **البند** | **الابراهيمية** | **نور القدس** | **دار الحكمة بفرعيها** | **رياض الاقصى بفرعيها** | **دار الطفل العربي** | **كل المدارس/ مؤسسة فيصل الحسيني** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| خزائن خشبية 4 دفات لحفظ قرطاسية وملفات طلبة صعوبات التعلم | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| خزانة خشبية كبيرة مع وحدة جوارير، لحفظ قرطاسية والعاب وكرات وملفات طلبة صعوبات التعلم |  |  |  | 1 |  |  |
| العاب تربوية (العب مع الرياضيات 1) | 1 |  | 2 | 2 | 2 |  |
| العاب تربوية (العب مع الرياضيات 2) |  |  |  | 2 |  |  |
| العاب تربوية (العب مع الكسور) | 1 |  | 1 | 2 | 1 |  |
| العاب تربوية (العب مع الاناناس) |  | 1 |  | 4 |  |  |
| العاب تربوية (العب مع الاشكال 1) |  | 1 |  | 2 | 1 |  |
| العاب تربوية (العب مع الاشكال 2) |  | 1 |  | 2 | 1 |  |
| اطواق تستخدم في العلاج الادراكي |  | 15 |  |  |  |  |
| العاب وادوات تربوية لتغذية غرف المصادر (بازل، صورة وقصة، مكعبات، الواح صغيرة) |  |  | 35 |  |  |  |
| كرات بعدة انواع (يد، قدم، طائرة، سلة) تستخدم في العلاج الادراكي |  |  |  | 14 |  |  |
| قرطاسية متنوعة لدعم طلبة صعوبات التعلم | 317 | 317 | 495 | 376 | 317 |  |
| قرطاسية متنوعة لدعم مشاريع العلوم الطبيعية |  | 64 | 128للفرعين |  |  | 64 |
| مواد مخبرية متنوعة لدعم مشاريع العلوم الطبيعية |  | 291.5 | 583شارك الفرعين | 291.5 |  |  |
| حقائب روبوت Wedo 2.0 |  |  |  | 7 |  |  |
| طابعة متعددة الاستخدامات ملونة لغرفة المصادر |  |  |  | 1 |  |  |
| حواسيب متنقلة (لابتوب) مع برامج اوفيس ومضاد فيروسات، لاستخدامات غرف المصادر |  |  | 4 | 2 |  |  |
| جهاز WD Passport 4T لوضع صور وافلام مسابقات الروبوت والعلوم الطبيعية |  |  |  |  |  | 1 |

1. **الدروس المستفادة، والتوصيات النهائية:**
* **التوصيات الخاصة بالبيئة العامة:**

يجب توعية وإلزام الإدارات والمعلمين/ات من قبل وزارة التربية والتعليم لتطبيق الموائمات والملائمات للطلبة المشخصين/ات عسر تعليم، وكذلك توعوية الاهل للمطالبة بحق أطفالهم في تطبيق هذه الموائمات، خصوصا أن هناك تحديات واجهت المعلمين/ات في عملية التطبيق إما لعدم قناعة، أو لعدم وجود قانون واضح يلزم المعلمين/ات والادارات.

* **التوصيات الخاصة بالبيئة الداخلية في المدارس**:
* فيما يخص **صعوبات وعسر التعلم** نوصي بإعانة المدارس في توفير الآتي:
1. ما زالت المدارس بحاجة الى دعم متواصل وتواجد بشكل دائم من قبل مشرفين/ات على المعلمات، حيث انه ما زالت الحاجة موجودة لتمكين المعلمات من تطبيق الملائمات داخل الصفوف بشكل تفصيلي أكثر، بالإضافة الى دورات ولقاءات توعوية مكثفة حول تغير قناعاتهم بخصوص طلبة صعوبات التعلم وأحقيتهم في تطبيق الملائمات المناسبة لهم.
2. توفير تمويل لإبقاء الطواقم المدرسية على دراية بكل التطورات في مجال العمل في صعوبات التعلم، ولتذكيرهم بالعلوم المهارات التي اكتسبوها وإتاحة الفرصة لهم للاستفسار والاستيضاح حول أي حالات لا يتمكنون من النجاح في العمل معها.
3. توفير تمويل تعيين معلمة مساندة في كل صف للقيام بالعمل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم بمختلف احتياجاتهم خاصة في المدارس التي تحاول أن تصبح مدارس فيها تعليم جامع فعلي.
4. مازالت المدارس تعتمد على الغير في تغطية تكاليف تشخيص الطلبة الجدد في المدارس، ولم تستطع حتى الان ايجاد الالية المناسبة والعملية لتغطية هذه التكاليف التي لن يستطيع أغلب الاهل تغطيتها لوحدهم، وبالتالي يجب توفير صندوق لهذا الغرض.
5. تم تدريب عدد من طالبات جامعة القدس تخصص تربية خاصة ومرافقتهن في الميدان، ومنهن من ابدت جدارة واتقان للمهارات المطلوبة، نوصي بالاستمرار بدعمهن للنهاية حتى يتم الاستفادة من طاقاتهن بالشكل الصحيح، والمساعدة في توظيفهن في المدارس.
* **فيما يخص مواكبة التطور التكنولوجي:**

لاقت التدريبات التكنولوجية نجاحا مع طلبة عسر التعلم والطلبة الاخرين، حيث نجح 86% من الفرق في جزئية البرمجة في مسابقة الروبوت. وقد تم بالإضافة إلى التدريب الخاص ببرمجة الروبوت البسيطة تدريب الطلبة على مبادئ البرمجة العامة وتم عمل فعاليات متعددة مرتبطة بهذا المجال، كما تم تدريبهم على الطباعة ثلاثية الابعاد. لذا نوصي بأن يتم اعطاء هذا التدريب وزن أكبر بحيث يتم التدريب عليه بشكل أوسع وعلى نطاق أكبر، علما أن هذا التدريب يستوجب توفر طابعة ثلاثية الابعاد في كل مدرسة. كما يستوجب التدريب على الروبوت تزويد بعض المدارس بأعداد إضافية من الحقائب. تأتي أهمية التدريب هذه من منطلق تطوير جيل قادر على انتاج المعرفة التكنولوجية وليس مجرد استهلاكها. البحث العلمي.

* **فيما يخص البحث العلمي:**

جاء البحث العلمي كجزء من هذا المشروع، ومن خلال مشاهدات المؤسسة لعدة سنوات فإن عمل الطلبة القائم على الممارسة يسهم في ابراز مواهب الطلبة وقدراتهم العلمية خاصة أولئك الذين لديهم نسبة ذكاء عالية ولكن لديهم مشاكل في الكتابة والقراءة. ويشار إلى أن كافة الفرق قد نجحت في مسابقة البحث العلمي.