**واقع الترددعلى الدروس الخصوصية**

**والدورات لتحسين الأداء المدرسي في مدرسة من مدارس القدس**

**إعداد**

**خديجة خليل الأطرش**

**مدرسة بنات أبو بكر الصديق / صورباهر**

**2018**

**شــــكر وتقــــدير**

كانت رحلة البحث رحلة شاقة ومكللة بالصعاب والعقبات، ولكننا تمكنا من تخطي هذه العقبات بفضل من الله وتشجيع من مجموعة من الأشخاص الذين أكن لهم كل تقدير وعرفان.

شكر خاص إلى مؤسسة فيصل الحسيني التي تكون دائما منارة لتشجيع العلم والتقدم والتطور.

شكر خاص إلى مديرتي الفاضلة منتهى دبشومدرستي التي أتاحت لي تطبيق هذه الدراسة.

شكر خاص إلى معلمتي الفاضلة وئام قنديل على دعمها ومساعدتها في جميع مسارات البحث.

وأخيرا، شكر ممزوج بالحب لأمي وأبي وإخواني على دعمهم الدؤوب وتشجيعهم المتواصل ومشورتهم التي أضاءت دربي في كل خطوة كنت أخطوها.

**الإهـــــــــداء**

إلى أمي وأبي.. أحب الناس إلى قلبي

إلى أخوتي... مصدر قوتي

إلى مديرتي ومعلماتي... مصدر إلهامي وعطائي

**ملخــــص البحـــث**

تعد ظاهرة التردد على الدروس الخصوصية والدورات ظاهرة متداولة بين الطلاب والطالبات . لقد أصبحت تشكل وسيلة يلجأ إليها الطلاب والطالبات لتحسين أدائهم المدرسي.

يدور هذا البحث لمعرفة مدى تردد الطالبات على الدورات او الدروس الخصوصية واللواتي تتراوح أعمارهن بين 16-17سنة. وللقيام بهذا البحث ارتأت الباحثة توزيع استبانة بحثية تتكون من عدد من الأسئلة التي تدرس أسباب تردد الفتيات على الدروس الخصوصية والمواد التي يشعرن بضرورة ارتياد الدورات لتحسين أدائهن فيها. كما أنها تتطرق إلى مدى إدراكهن لأثر هذه الدورات عليهن ثم توجهاتهن بالاستمرار في تداولها.

لقد توصلت الباحثة إلى أن هذه الظاهرة متداولة بين فتيات الفرع العلمي أكثر من الأدبي. إن من بعض أهم أسباب تردد الطالبات على هذه الدورات هو الشعور الداخلي بالحاجة إلى تحسين تحصيلهن العلمي.

ويستعرض هذا البحث آلية العمل التي قامت بها الباحثة والنتائج التي تم الوصول إليها ، بالإضافة إلى عدد من التوصيات العامة .

**الفــــهرس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **العنوان** | | **رقم الصفحة** |
| شكر وتقدير | | **1** |
| إهداء | | **2** |
| ملخص البحث | | **3** |
| الفهرس | | **4** |
| الفصل الأول | المقدمة:   * 1. مشكلة الدراسة   2. مبررات الدراسة   3. أسئلة البحث وفرضياته   4. تعريفات مهمة   5. محددات الدراسة | **5**  **7**  **7**  **8**  **9**  **9** |
| الفصل الثاني | مراجعة أدبيات الدراسة | **11** |
| الفصل الثالث | إجراءات الدراسة:  3.1 جمع المعلومات  3.2 طريقة الدراسة  3.3 أدوات الدراسة  3.4 عينة الدراسة | **15**  **15**  **15**  **15**  **16** |
| الفصل الرابع | مناقشة وتحليل النتائج | **17** |
| الفصل الخامس | النتائج والتوصيات | **21** |
| المراجع | | **23** |
| الملاحق | | **25** |

بسم الله الرحمن الرحيم

1. المقدمة:

"أيامنا تختلف عن أيامكم"... هذا ما يردده والدي دائما. لم أفهم ما يقصده والدي الا عندما قمت بإجراء هذا البحث. نعم.. لم يكن والدينا يتهافتون على الدروس الخصوصية كي ينجحوا او يتفوقو او يبدعوا. لقد كانوا يجتهدون فقط. ذلك لأن اجتهادهم فحسب هو من يوصلهم الى طريق النجاح في حياتهم. لقد عاش اباؤنا يعانون من عوز الحال وفقر لا حدود له، لكنهم نشؤوا وترعرعوا على غنى النفس وقهر الصعاب والجد والاجتهاد. لذلك لم تكن الصعاب ولا العراقيل توقفهم من تحقيق أحلامهم. بل إن تحديهم للصعاب كانت منبعا للنجاح والتفوق وتحمل المسؤولية والاعتمادية على النفس.

إن ما نشهده اليوم من تغير واضح على حياة شبابنا وتأثرهم بعوامل متعددة منها التكنولوجيا وسهولة الحياة كان له الأثر الأكبر على تغير اتجاهات الطلاب نحو التعلم وكيفيته. ولا شك أن الدروس الخصوصية هي شكل من أشكال التعلم. ولكن السؤال الذي يطرح دائما هل هذا الشكل من التعلم مشروع؟ وهل هو ايجابي أم سلبي؟ هل يساعد على بلورة شخصية المتعلم وتعلمه ؟ ام يزيد من الاعتمادية والتواكل على الآخرين؟ ما هي اسباب تهالك الطلاب والطالبات على الدروس الخصوصية؟ كل هذه أسئلة تقودنا إلى ضرورة تعريف الدروس الخصوصية وما آثارها الايجابية والسلبية على الطلاب والطالبات.

الدروس الخصوصية هي "عبارة عن بعض الحصص خارج المدرسة والتي يعطيها معلمين ومعلمات غير المعلمين والمعلمات الأساسيات وذلك بنظام الساعات مقابل مبلغ مالي معين". (عسكر والشريحي، 2016، ص2).

يعزي بعض الباحثين انتشار هذه الظاهرة إلى عدم اهتمام بعض المعلمات بالمناهج ويعزي آخرون انتشار هذه الظاهرة إلى عدم قيام بعض المعلمين والمعلمات إلى تطوير أساليبهم التعليمية. كل هذا أدى الى ارباك الاسرة والمجتمع والنظام التعليمي القائم ودفعت بعض المعلمين للتخلي عن أدوارهم الحقيقية في إعطاء المادة الدراسية وتدريسها.

* 1. **مشكلة الدراسة:**

في ضوء ما سبق من الحديث عن التردد على الدروس الخصوصية و الدورات لتحسين الأداء المدرسي في مدرسة من مدارس القدس فإننا سنسلط الضوء في دراستنا المتواضعة على مجموعة من الفتيات لنقوم بتحليل نتائج مسح عن مدى تردد الطالبات على الدورات و الدروس الخصوصية في مدرسة من مدارس القدس تتراوح أعمارهن بين 15-16سنة . كل ذلك كي نعطي صورة واضحة عن ظاهرةالتردد على الدروس الخصوصية و الدوراتمن حيث انتشارها. كما أننا سنركز على اتجاهات الفتيات تجاه ظاهرة التردد على الدروس الخصوصية و الدورات بهدف معرفة فاعلية هذه الدورات على التحصيلهن العلمي لذلك إن أهداف البحث تتمثل في:

* توثيق وتشخيص واقع انتشار ظاهرة التردد على الدروس الخصوصية و الدورات بين الفتيات.
* معرفة توجهات الفتيات إزاء ظاهرة التردد على الدروس الخصوصية و الدورات على التحصيل العلمي .
* رصد الأسباب التي تدفع الفتيات إلىالتردد على الدروس الخصوصية و الدورات.
  1. **مبررات الدراسة:**

لقد باتتظاهرة التردد على الدروس الخصوصية و الدورات تؤرق التربويين وكل من يحمل ضميرا حيا يشعر بالمسؤولية تجاه مجتمعه وأبناءه. إننانحمل على أكتاف العملية التعليمية حملا جديدا عندما نتجاهل ظاهرة قد يعتبرها الكثير على أنها طبيعية ومسموحة. بل إننا نجد أن الأهل يكونون في أغلب الاحيان شريكا واضحا في تشجيع أولادهم وبناتهم لارتياد الدورات والدروس الخصوصية. إن من أهم مبررات هذه الدراسة أن ظاهرة التردد على الدروس الخصوصية و الدورات لم يعد مقتصرا على الفتيات المراهقات في مجتمعنا الفلسطيني، بل أصبحت الفتيات تتهافتن على الدروس الخصوصية و الدورات دون إدراك حقيقي لما تحدثه هذه الدورات على سلوكهن. إن مجرد البحث في هذه الظاهرة قد يلفت الانتباه إلى مدى أثرهذهالدورات وقد يقود الفتيات إلى تعديل توجهاتهن تجاه هذا التداول غير المشروط. بناء على هذا كله فإن الباحثة قد ارتأت أن تدرس هذه الظاهرة على مجموعة من الفتيات في الصف الحادي عشر العلمي و الأدبيللأسباب التالية:

* تزايد تردد الفتيات على هذه الدورات دون وعي أو ادراك لمدى خطورتها على سلوكهن من اعتمادية و انعدام مسؤولية .
* الإشارة الى المشكلة وتوعية الفتيات إلى خطورة هذه الظاهرة .
* معرفة واقع المشكلة وأسبابها قد يقود التربويون والأهل إلى تلافيها بعدد من العلاجات المنطقية .
  1. **أسئلة البحث وفرضياته:**

وفي ضوء بحث ودراسة ظاهرةالتردد على الدروس الخصوصية والدوراتلتحسين الأداء المدرسي فقد وجدت الباحثة أن هذه الدراسة تسعى للإجابة عن الأسئلة التالية:

* ما هو واقعالتردد على الدروس الخصوصية والدوراتلتحسين الأداء المدرسي على الفتيات؟
* ما هي الأسباب التي تقود الفتيات إلى التردد على الدروس الخصوصية والدورات؟
* ما هو مدى ادراكهن لخطورة هذه والدورات على سلوكهن ؟
* ما هي توجهاتهن تجاه هذه الدورات بعد معرفتهن لأثرها على سلوكهن ؟

بناء على هذه الأسئلة فإننا نسعى لبناء الفرضيات التالية:

* الفتيات اللواتي يترددن على الدروس الخصوصية والدورات يزيد تحصيلهن العلمي.
* الفتيات اللواتي يترددن على الدروس الخصوصية والدورات يكون بدافع من الأهل .
* الدروس الخصوصية والدورات تكون مضيعة للوقت للفتيات المترددات عليها .
* الدروس الخصوصية والدورات تشكل عبئا ماديا للأهل.
* الاقبال على الدروس الخصوصية والدورات تكون بدافع داخلي من الفتيات لتحسين تحصيلهن العلمي .
* الاقبال على الدروس الخصوصية والدورات تكون بدافع من تشجيع المعلمات .
* الاقبال على الدروس الخصوصية والدورات بسبب عدم القدرة على فهم أسلوب المعلم .
* الدروس الخصوصية والدورات تكون باعثة للضغط النفسي على الطالبات .
* الدروس الخصوصية والدورات تشكل الملجأ للطالبة ذات التحصيل العلمي الجيدوالضعيف.
  1. **تعريفات مهمة في الدراسة:**

تسعى الباحثة إلى تعريف بعض المصطلحات التي سيتم تداولها في هذه الدراسة:

**الفتيات:** هن طالبات تتراوح أعمارهن بين 16-17 من الصف الحادي العشو الفرع العلمي أو الأدبي .

**الدورات و الدروس الخصوصية :**تعرف الدروس الخصوصية بتعريفات كثير نعتمد منها التعريفان التاليان :

هي دورس يقوم بتدريسها احد المعلمين لطالبة أو فئة من الطالبات مقابل الحصول على أجرة من ولي أمر الطالبات خارج المبنى المدرسي **.**

"كل جهد تعليمي مكرر يحصل عليه التلميذ منفرداً أو في مجموعة نظير مقابل مادي يدفع للقائم به" (الهتيمي، 2003)

* 1. **محددات الدراسة:**

إن هذه الدراسة تسعى إلى بحث ظاهرة التردد على الدروس الخصوصية و الدورات . إن أفراد الدراسة هن طالبات من الصف الحادي عشر تتراوح أعمارهن بين 16-17سنة، يدرسن في مدرسة بنات أبو بكر الصديق في قرية صورباهر، مدرسة من مدارس القدس التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية. وبالرغم من أن فتيات الدراسة يتشابهن في العمر والجنس والثقافة ، إلا أنه قد يكون هناك اختلافات فردية بين الفتيات لم تستطع الباحثة ضبطها أو تحديدها. كما أن تعميم نتائج هذه الدراسة قد يكون مقتصرا على نوعية العينة التي تم دراستها بمعنى أن نتائج هذه الدراسة قد لا تنطبق على فتيات من المدينة حتى لو كن في العمر أو الصف ذاته.

**الفصل الثاني**

**مراجعة أدبيات الدراسة**

في هذه المرحلة من البحث لقد ارتأينا التركيز على بعض الدراسات التي تطرقت إلى ظاهرة التردد على الدروس الخصوصية و الدورات:

إن من الدراسات التي تناولت ظاهرةالترددعلىالدروسالخصوصيةوالدورات هي دراسة لطالبتين من مدينة دير البلح على طالبات من مرحلة الثانوية العامة (2016-2017 )كعينة عشوائية من جميع مدارس المدينة واستخدمتا عدة مناهج منها الوصفي و التجريبي فاقتضت النتائج أن الدروس الخصوصية انتشرت بشكل كبير في المجتمع و ستنتشر بسبب الاقبال الكبير عليها من الطالبات , حيث انها مشكلة تهدد جميع مناحي الحياة , وكما توصلت النتائج أنه يجب دراسة هذا الموضوع بشكل أشمل لحل هذه المشكلة وإيقافها لحد معين ,ويجب التغيير من الأساليب التعليمية عند شرح الدروس , و وجود دروس تقوية في المدارس لرفع مستوى الطالبات .

إن هذه الدراسة تقودنا إلى مشكلة تنتشر في مجتمعنا تهدد الفئة التعليمية و تدني من قيمته .

في دراسة أخرى فيسورياتبحث في أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية من وجهة نظر المدراء, والمعلمين, والطلاب ,و أولياء الأمور. وقد خلص البحث إلى أن معظم أفراد العينة يردون أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية تنازليا إلى المدير فالمدرسة فالطالب فالأسرة ثم المعلم , و في النهاية تم طرح العديد من المقتراحات و التوصيات أهمها منع المعلمين من إعطاء الدروس الخصوصية تحت طائلة المسئولية وتحسين وضعهم من الناحية التدريبية والمادية وضرورة متابعة المدراء لسير العملٌة التعلٌمية ومتابعة المعلمين في و مراقبة عملهم و دفاتر التحضير و متابعة التلاميذوتحديد مستوياتهم ومساندة الطلاب ذوي المستويات المنخفضة ومساعدتهم بدروس التقوية التي تشرف عليها المدرسة.

و في أحد المقالات التي بعنوان "سبع أسباب تدفع الطلاب للجوء إلى الدروس الخصوصية " وقد توجه وزير التربية و التعليم في مدينة دمياط بسؤال المعلمين و الطلاب عن تلك الأسباب ومن أهم الأسباب التي تم الإجابة عليه من فئة المعلمين أن تدهور رواتب المعلمين يعد أهم أسباب توجه المعلمين لإعطاء هذة الدروس وأيضا أشار أحد الطلاب إلا ان كثافة الفصول المدرسية بالتلاميذ حيث أن 66% من الفصول عدد طلابها أكثر من 44 طالب , و أشير إلى أن عملية التعليم في مصر تقوم على الحفظ لا الفهم ,فلو كانت العملية التعليمية قائمة على التفسير وإبداء الرأي والتحليل لما لجأ الطالب إلى الدرس الخصوصي، لأنه حينها لن تكون هناك حاجة إلى الحفظ, وغير ذلك فإن نظام الإمتحان الذي يقوم على التذكر و الإجابة في يوم واحد في ورقة واحدة مما يدفعهم للاصرار على التوجه إلى الدروس الخصوصية .

**الفصل الثالث**

**إجراءات الدراسة**

للقيام بهذه الدراسة التي تطرقت إلى ظاهرة التردد على الدروس الخصوصية و الدورات لتحسين الأداء المدرسي ، فقد سلكت الباحثة بعضا من الخطوات حتى توصلت الى النتائج النهائية للبحث:

**3.1 جمع المعلومات:**

تم جمع المعلومات من المراجع المختلفة، منها المجلات والدراسات على الانترنت للتعرف على ظاهرةالتردد على الدروس الخصوصية و الدورات لتحسين الأداء المدرسي و تفشيها وأسبابها على فئة الطلاب و الطالبات . وقد تم توزيع الاستمارة على الطالبات في شهر كانون الأولمن سنة 2017 . تم توزيعها بمساعدة معلمات المدرسة المنوي عمل الدراسة عليها.

**3.2 طريقة الدراسة:**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي من خلال عرضها لواقع ظاهرة التردد على الدروس الخصوصية و الدورات لتحسين الأداء على مدرسة من مدارد القدس للفتيات ومعرفة أسباب التردد عليها وتوجهات الفتيات تجاهها.

**3.3 أدوات الدراسة:**

ارتأت الباحثة استخدام الاستبانة كأداة رئيسة للبحث. تم تطوير بعض الأسئلة التي ترتكز عليها الدراسة. تم عرض الاستبانة على عدد من المعلمين لتحكيمها ثم تم تعديلها للخروج بالنسخة الملحقة في آخر البحث.

**3.4 عينة الدراسة:**

إن عينة الدراسة هي كل فتيات الصف الحادي عشرلفرعي العلمي و الأدبي اللواتي يتراوح أعمارهن بين 16-17سنة واللواتي يدرسن في مدرسة من المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية في منطقة القدس. تتكون العينة من 122فتاة من مدرسة بنات أبو بكر الصديق في قرية صورباهر. لقد حاولت الباحثة أن تتشابه عينة البحث في العمر والجنس والثقافة والخلفية الاجتماعية كي تضبط عناصر البحث حتى تكون نتائج البحث على قدر من المصداقية.

**الفصـــــل الرابع**

**تحليل البيانات**

**الفرع الأدبي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | اللواتي كانت إجابتهن **نعم** | اللواتي كانت إجابتهن **لا** |
| الفتيات اللواتي يأخذن دروس خصوصية | 25% | 74% |
| الفتيات اللواتي يأخذن دورات في مراكز معينة | 21% | 77% |
| الفتيات اللواتي يشجعهن أهلهن على التردد على الدروس و الدورات | 64% | 34% |
| الفتيات اللواتي تساعدهن الدروس الخصوصية على تحسين تحصيلهن العلمي في المدرسة | 43% | 54% |
| الفتيات اللواتي تشكل الدروس و الدورات عبئا اقتصاديا على أهلهن | 30% | 64% |
| الفتيات اللواتي يأخذن دورات في المساء (بعد الدوام المدرسي ) | 5% | - |
| الفتيات اللواتي يأخذن الدورات في العطل المدرسية (خلال الصيف) | 16% | - |
| الفتيات اللواتي يعتبرن الدورات مضيعة للوقت | 26% | 70% |

الأسباب التي تدفع الفيات للتردد على الدروس الخصوصية و الدورات من الفرع الأدبي :

المواد التي تشعر الفتيات بأنها بحاجة إلى دروس خصوصية فيها :

**الفرع العلمي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | اللواتي كانت إجابتهن **نعم** | اللواتي كانت إجابتهن **لا** |
| الفتيات اللواتي يأخذن دروس خصوصية | 38% | 60% |
| الفتيات اللواتي يأخذن دورات في مراكز معينة | 31% | 65% |
| الفتيات اللواتي يشجعهن أهلهن على التردد على الدروس و الدورات | 39% | 57% |
| الفتيات اللواتي تساعدهن الدروس الخصوصية على تحسين تحصيلهن العلمي في المدرسة | 35% | 67% |
| الفتيات اللواتي تشكل الدروس و الدورات عبئا اقتصاديا على أهلهن | 8% | 79% |
| الفتيات اللواتي يأخذن دورات في المساء (بعد الدوام المدرسي ) | 11% | - |
| الفتيات اللواتي يأخذن الدورات في العطل المدرسية (خلال الصيف) | 31% | - |
| الفتيات اللواتي يعتبرن الدورات مضيعة للوقت | 46% | 51% |

الأسباب التي تدفع الفيات للتردد على الدروس الخصوصية و الدورات من الفرع العلمي :

المواد التي تشعر الفتيات بأنها بحاجة إلى دروس خصوصية فيها :

عندما قمنا بتحليل فقرات الإستبانة توصلنا إلى البيانات التالية:

* أشار تحليل الإستبانة إلى أن فتيات عينة الدراسة اللواتي يترددن على الدروس الخصوصية من الفرع العلمي أكثرمن الفتيات اللواتي يترددن على الدروس الخصوصية من الفرع الأدبي حيث ان النسب للمترددات من الفرع العلمي أكثر من الفرع الأدبي .
* فتيات الفرع العلمي يأخذن دورات أكثر من فتيات الفرع الأدبي .
* فتيات الفرع الأدبي يتم تشجيعهن على أخذ الدروس الخصوصية والدورات أكثر من فتيات الفرع العلمي من قبل الأهل .
* فتيات الفرع الأدبي يجدن الدروس الخصوصية والدورات مفيدة على تحصيلهن العلمي أكثر من فتيات الفرع العلمي .
* نجد أن فتيات الفرعين يجدن أن الدروس الخصوصية والدورات لا تشكل عبئا اقتصاديا على أهلهم إلا بنسبة قليلة ونشير بالذكر إلى أن معظم أهل قرية صور باهر التي وزعت الإستبانة على إحدى مدارسها وضعهم المادي جيد و يسمح لهم بدفع تكاليف الدروس الخصوصية و الدورات, ومع ذلك فإن الدورات و الدروس الخصوصية تكلفتها عالية

جدا .

* إن 31% من فتيات الفرع العلمي يأخذن دورات خلال العطل المدرسية , وإن 16% من فتيات الفرع الأدبي يأخذون أيضا دورات خلال العطل المدرسية .
* إن 11% من فتيات الفرع العلمي يأخذون دورات خلال المساء ( بعد الدوام المدرسي ), إن 5% من فتيات الفرع الأدبي يأخذون أيضا دورات خلال المساء .
* إن 46% من فتيات الفرع العلمي يجد الدورات والدروس الخصوصية مضيعة لوقتهن ,بالمقابل فإن 50 % لا يجد أنها مضيعة لوقتهن .
* إن 26% من فتيات الفرع الأدبي يجدن الدورات و الدروس الخصوصية مضيعة لوقتهن ,بالمقابل فإن 70% لا يجد أنها مضيعة لوقتهن .
* أما الأسباب التي تدفع الفتيات لتردد على الدروس الخصوصية والدورات من الفرع الأدبي فقد وجد أن 59%من الفتيات يسيطر عليهن الشعور الداخلي لتحسين تحصيلهن العلمي , و 26%منهن يفقدن القدرة على فهم أسلوب المعلم ,و 13% منهن بيعود السبب لتشجيع أهلهن ,و كانت السببين تقليد الصديقات و تشجيع المعلمات 0% .
* أما الأسباب التي تدفع فتيات الفرع العلمي على التردد على الدروس الخصوصية و الدورات حيث وجد أن 46% ينهن أشرن إلى الشعور الداخلي الذي يسيطر عليهن لتحسين تحصيلهن العلمي , غير أن 31% منهن ليست لديهم القدرة على فهم أسلوب المعلم ,و 23% يعود على تشجيع أهلهن ,ولكن تساوت النسب بالنسبة للتقليد الصديقات و تشجيع المعلمات .
* أما عند تحليل آراء الفتيات ومدى اتفاقهن مع أن الدروس الخصوصية باعثة للضغط النفسي على الطالبة فإن 33% من طالبات الفرع الأدبي و 26% من طالبات الفرع العلمي من الفتيات أظهرن عدم اتفاقهن مع هذه العبارة.
* وعند تحليل ملاحظتهن أن الدروس الخصوصية تزيد من التحصيل العلمي في المواد الدراسية فإن 57% من فتيات الفرع الأدبي و 59% من فتيات الفرع العلمي اتفقن على صحة العبارة .
* أما أن العبارة الدروس الخصوصية تزيد من مضيعة الوقت فأن41 % من فتيات الفرع الأدبي و 43% من فتيات الفرع العلمي لا يوافقن على صحة هذه العبارة .
* وعند تحليل إجاباتهن على أن الدروس الخصوصية هي ملجأ الطالبة ذات التحصيل العلمي الجيد و الضعيف ,حيث من الفرع الأدبي 44% أبدين توافقهن على صحة العبارة و 10% لم يوافقن على ذلك . وبالمقابل فإن 33% من طالبات الفرع العلمي وافقن على صحة العبارة و 23% منهن لم يوافقن على صحتها .
* و الفقرة التي تكتشف توجه الفتيات تجاه الاستمرار على ارتياد الدروس الخصوصية و الدورات فيما أظهرت الاستبانة أن 21% يوافقن على الاستمرار في ارتيادها من الفرع الأدبي و 27% من الفرع العلمي .

**الفصل الخامس**

**خلاصة البحث والتوصيات**

في هذا البحث المتواضع، تخلص الباحثة إلى أن ظاهرة التردد على الدروس الخصوصية والدورات لتحسين الأداء المدرسي بين فتيات الصف الحادي عشر بفرعيه العلمي و الأدبي في مدرسة بنات أبو بكر الصديق هي ظاهرة ليست عالية و ليست متدنية حيث أنها موجودة ومنتشرة حيث تخصص الفتيات جزءا من وقتها للدروس الخصوصية والدورات وهن علة يقين بأنها تساعدهن على تحسين التحصيل العلمي في المدرسة ،ومع ذلك وجد جزء كبير يعتبرها مضيعة للوقت ،ولكن مع كل هذا وجدنا أنها ينفي إحدى الفرضيات المطروحة حيث أنها لا تشكل عبئا ماديا على الأهل بل من الملاحظ أنه يكون بدافع كبير وجدي من أهلهن .

وفي ضوء هذه النتائج فإننا نوصي بالتوصيات التالية:

* بما أن هذه الدراسة قد شملت عينة تكونت من 84 مراهقة فإننا نوصي بعمل دراسة أوسع تضم الفتيات في كل محافظة القدس.
* بما أن هذه الدراسة قد تمت على الفتيات فإننا نوصي بعمل الدراسة ذاتها على الفتيان لمعرفة الفرق بينهم في تداول ظاهرة ارتياد الدورات والدروس الخصوصية.
* إن الباحثة توصي بإجراء دراسات أخرى تبحث في الأثر الايجابي لهذه الظاهرة.
* اننا نوصي بإجراء دراسات تربط بين أثر أساليب التعليم والدروس الخصوصية أو الدورات.

**المـــــــــــــراجـــع**

ابراهيم، محمد. (2008) الدروس الخصوصية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. ***دراسة ميدانية على المستويات التعليمية: الابتدائي والمتوسط والثانوي.*** قام بزيارة الموقع بتاريخ 24\1\2018

https://www.crasc.dz/cahiers/pdfs/n\_25\_baghdad\_brahim\_mohamed.pdf

شربي، كوثر وآخرون. (2013-2014). ***الدروس الخصوصية وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة البكالوريا. .*** قام بزيارة الموقع بتاريخ 24\1\2018.<https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/bitstream/123456789/7937/1/kawtar_fatima_jahida.pdf>

الصالحي، محسن حمود وآخرون. (2009). ***الدروس الخصوصية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت: الواقع والأساليب والعلاج*** . في المؤتمر العلمي التاسع: تحديات التعليم في العالم العربي في الفترة من 10- 11 نوفمبر 2009 جامعة المنيا: كلية التربية.قام بزيارة الموقع بتاريخ 24\1\2018

http://www.latefah.net/artic2/dros.pdf

الرفاعي، يوسف. (ابريل, 2016). ظاهرة الدروس الخصوصية. ***القبس الألكتروني***.قام بزيارة الموقع بتاريخ 24\1\2018. https://alqabas.com/10620/

عسكر، ريم و سجى الشريحي. (2015-2016). ***انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية للمرحلة الثانوية في مدينة دير البلح وأسباب ظهورها.***زيارة الموقع بتاريخ 25\1 \2018 <http://www.mohe.ps/research/UploadCenter/file/الدروس%20الخصوصية%20(ريماوسجى)%290بحث>

الهتيمي، أسامة. (اكتوبر, 2003). الدروس الخصوصية..بين مؤيد و معارض. مجلة بحوث.قام بزيارة الموقع بتاريخ 24\1\2018

<http://www.islamtoday.net/bohooth/artshow-46-2895.htm>

**الملاحق**

**استبيان**

باحثة تقوم بإجراء بحث تحت عنوان " ظاهرة التردد على الدروس الخصوصية او الدورات لتحسين الأداء المدرسي" بإشراف مؤسسة فيصل الحسيني.

لذا نرجو منكم القيام بتعبئة هذه الاستبانة بكل صدق وموضوعية مع العلم بأن هذه الاستبانة تهدف الى جمع المعلومات لغرض البحث العلمي فقط، نشكر لكم تعاونكم...

* هل أنت حادي عشر أدبي علمي
* هل أنت من الذين يأخذون دروس خصوصصة نعم لا
* هل أنت من الذين يأخذون دورات في مراكز معينة نعم لا
* هل يشجعك أهلك على ارتياد الدورات والدروس الخصوصية نعم لا
* هل تجدين هذه الدورات مفيدة لك في تحصيلك العلمي في المدرسة نعم لا
* هل تشكل الدورات عبئا اقتصاديا على أهلك نعم لا
* هل تأخذين الدورات في المساء العطل المدرسية
* هل تشعرين أن الدورات هي مضيعة للوقت نعم لا
* ما الأسباب التي تدفعك لأخذ الدورات (ضع دائرة حول الاجابة )
* الشعور الداخلي بالحاجة إلى الدورات لتحسين التحصيل العلمي
* تشجيع الأهل على تحسين التحصيل العلمي
* تقليد الصديقات
* تشجيع المعلمات
* عدم القدرة على فهم اسلوب المعلم
* ما هي المواد التي تشعرين أنك دائما بحاجة إلى دروس خصوصية ------------------------------------------

ما توجهك واتفاقك مع العبارات التالية

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| لا أوافق بشدة | لا أوافق | محايد | اوافق | أوافق بتاتا |  |
|  |  |  |  |  | الدروس الخصوصية باعثة للضغط النفسي على الطالبة. |
|  |  |  |  |  | الدروس الخصوصية تزيد من التحصيل العلمي في المادة. |
|  |  |  |  |  | الدروس الخصوصية تزيد من مضيعة الوقت . |
|  |  |  |  |  | الدروس الخصوصية هي ملجأ الطالبة ذات التحصيل العلمي الجيد واالضعيف. |
|  |  |  |  |  | سأستمر في ارتياد الدروس الخصوصية. |